**KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA**

**2024-2025-ös TANÉV**

**GYÓNI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Az intézmények személyi feltételeihez kapcsolódó információkról, a tanulmányi munka eredményességéről, tanítványaink felkészültségéről a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében szükséges ezen adatok nyilvánossá tétele. Jogszabályi alap: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23. §

###### Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt. A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

###### A beiratkozásra meghatározott idő, a beiratkozásra vonatkozó eljárásrend. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, valamint közzéteszi az iskolai beiratkozás idejét (2025. április 10-11.), az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejét. Az iskola kifüggeszti, valamint a honlapján közzéteszi a beiskolázásról szóló tájékoztatót. Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

Az intézményben indítható osztályok és a csoportok számáról minden tanévben a fenntartó dönt. A Gyóni Géza Általános Iskola a 2024/25-ös tanévben 21 osztály, 8 napközis és 1 tanulószobás csoport indítására kapott engedélyt.

###### Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Az intézmény az alapfokú nevelés-oktatásban lát el feladatokat, tandíjfizetési kötelezettség nincs. Egyéb díjfizetési kötelezettség: Étkezési díjak: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítés nélkül étkeznek. Tartós beteg, három vagy több gyerekes családban élők, sajátos nevelési igényű tanulók számára 50 %-os étkezési díjkedvezmény jár.

###### A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait.

Iskolánkban az elmúlt tanévben nem voltak ilyen ellenőrzések.

###### Nyitva tartás rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai.

Intézményünk tanítási napokon 7.00 órától 18.00 óráig tart nyitva. A tornaterem a programok függvényében 20.00 óráig tarthat nyitva. Tanítási szünetek alatt az iskolában a nyitva tartás szünetel. A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét a fenntartó határozza meg évenként.

Szorgalmi időben a nevelői és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8 óra és 15 óra 30 perc között.

ÜTEMTERV

2024/2025.

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAP** | **FELADAT MEGNEVEZÉSE** |
| **A u g u s z t u s** | |
| 21. szerda 8 óra | Alakuló értekezlet  Iskolatanács |
| 22. csütörtök | Munkaközösségi értekezletek |
| 22. csütörtök | Beiratkozás iskolai étkeztetésre, napközibe, tanulószobába. |
| 23. péntek 10 óra | Munkaközösségek költségvetéssel ellátott munkatervének leadása  Iskolatanács |
| 26. hétfő 8 óra | Javítóvizsga |
| 27-28. | Munkaalkalmassági orvosi vizsgálat |
| 27. kedd | Tankönyvszállítás |
| 28. szerda 8 óra  9-11 óra | Munka- és tűzvédelmi oktatás  Ismerkedés az elsősökkel |
| 29. csütörtök | Tanévnyitó értekezlet |
| 30. péntek | Tantestületi tanulmányi kirándulás |
| **S z e p t e m b e r** | |
| 2. hétfő  8 óra  17 óra | Tanévnyitó ünnepély |
| Első tanítási nap |
| Tankönyvosztás |
| Első évfolyam szülői értekezlet (előtte összevont szülői) |
| 3. kedd 17 óra | Ötödik évfolyam szülői értekezlet (előtte összevont szülői) |
| 4. szerda  17 óra  18 óra | Szülői értekezletek:  Hatodik évfolyam  Hetedik évfolyam  Nyolcadik évfolyam |
| 5. csütörtök  17 óra | Második és harmadik évfolyam szülői értekezlet  Negyedik évfolyam |
| 7. szombat | Színházlátogatás (6-7. évfolyam) |
| 16. hétfő | Bizonyítványok leadása. Az SNI-s tanulók felmentésének egyeztetése, a szakvélemény tartalmának és határidejének ellenőrzése.  Egyéb felmentési kérelmek megíratása. |
| 16 - 27 | Tanulmányi kirándulások (1 nap) |
| szeptember 17 - október 9. | A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a  nyolcadik évf. tanulók számára ( Nkt.  80.  § 1a) |
| 27. péntek | Ötödikesek avatása, DISCO |
| Szeptember 30-október 4. | Csatlakozás a Világ Legnagyobb tanórája kezdeményezéshez |
| 30. hétfő | Tanév eleji felmérések elvégzése |
| Munkatervek, tanmenetek leadása |
|  | Új anyakönyvek megnyitása, régiek pontosítása  Felmentések meglétének ellenőrzése |
| **O k t ó b e r** | |
| október 1.  kedd 14 óra 45 | Diákparlament |
| 3. csütörtök | Mesterpedagógus minősítési eljárás |
| 4. péntek | Megemlékezés az aradi vértanúkról |
| 4. péntek | Magyar Diáksport Napja |
| 7-11-ig | Iskolai szintű „nagytakarítás” |
| 11-ig, péntekig | Felmérés az 1. évfolyamon a diagnosztikai méréshez |
| első hét | Év eleji statisztika elkészítése |
| 8. kedd 8 óra   1. óra | 1. tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap  Nyolcadikosok és hetedikesek szülői értekezlete: Pályaválasztás módja, lehetőségei. |
| 15. kedd 17- | Alsós fogadóóra |
| 15. kedd | Mesterpedagógus minősítési eljárás |
| 16. szerda | A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálati adatainak beküldése |
| 16. szerda 17 | Felsős fogadóóra |
| 22. kedd | SUDOKU iskolai verseny |
|  | Világ gyalogló nap  Tekerj a zöldbe |
|  | Gyóni napok |
| 22. keddig | A diagnosztikai mérésben érintettek számának jelentése |
| 22. kedd 8 óra | Ünnepi megemlékezés (iskolai és városi) |
| októbertől-májusig | Kosárlabda házi bajnokság |
| 24. csütörtök | Mesterpedagógus minősítési eljárás |
| 24. csütörtök | Kézműves foglalkozás: tökfaragás |
|  | **Ő s z i s z ü n e t:**  október 26. – november 3.  Utolsó tanítási nap: október 25. péntek  Első tanítási nap: november 4. hétfő |
| okt 28, 29, 30, 31 | Őszi szünet napjai |
| **N o v e m b e r** | |
| 8. péntek | Mesterpedagógus minősítési eljárás |
| 11-15. | Egészség hét |
| 11. hétfő | Tankerületi szakmai nap jelenléti formában. |
| 11. hétfő | Tankerületi szakmai nap iskolánkban-bemutató óra   * történelem 6. évfolyam * német óra 8. évfolyam |
| 12 – 15. | Tankerületi szakmai napok online formában. |
|  | **Nyílt napok** |
| 18-19. hétfő-kedd | 1. évfolyam   3-4. évfolyam |
| 20-21. | 1. évfolyam, 5-8. évfolyam |
|  | Színházlátogatás 3 alkalmas ifjúsági bérlettel felső tagozatosok számára a Vígszínházba |
| 29. péntek | Advent 1. alkalom, gyertyagyújtás |
| **D e c e m b e r** | |
| 2. hétfő | Nyolcadikosok jelentkezése a központi írásbeli vizsgára |
| 6. péntek | Kézműves foglalkozás a felső tagozaton |
| 6. péntek | Diagnosztikai mérés elvégzése |
| 7. szombat | Munkanap Advent 2. alkalom, gyertyagyújtás |
| december 2. hete | Karácsonyi készülődés az alsó tagozaton: kézműves délután, kézműves vásár, betlehemi kiállítás |
| 13. péntek | Adventi ráhangoló teadélután  Iskolai karácsonyfa állítás |
|  | Mézeskalácssütés |
| 14. szombat | Munkanap  Advent 3. alkalom, gyertyagyújtás |
|  | Téli sportok megismertetése: korcsolyázás |
| 20. péntek | Advent 4. alkalom, gyertyagyújtás  Karácsonyi műsor (1. órában felső, 4. órában alsó tagozat) |
| 20. péntek14 óra | Karácsonyi ünnepi évzáró ebéd |
| 24. kedd | Pihenőnap |
| 27. péntek | Pihenőnap |
|  | **TÉLI SZÜNET**  December 21. –január 5.  Utolsó tanítási nap: dec. 20. péntek  Első tanítási nap: jan. 6. hétfő |

**2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **J a n u á r** | |
|  | **Szülői értekezletek** |
| 7. kedd 17 óra  18 óra | 1-2. évfolyam  3-4. évfolyam |
| 8. szerda  17 óra  18 óra | 5-6. évfolyam  7-8. évfolyam |
| Január 9 –  május 9 | 5-8. évfolyamon a tanulók fizikai állapotának edzettségének vizsgálata |
| 15. szerda 16 óra | Osztályozó értekezlet |
| 22. szerda | Magyar Kultúra napja |
| 17. péntek | Az első félév zárása |
| 18. szombat 10 óra | Központi írásbeli felvételi |
| 22. kedd | Kazinczy verseny iskolai forduló |
| 24. péntek | Félévi értesítők kiosztása |
| 25. szombat | Jótékonysági Bál |
| 27. hétfő 8 óra | 2. tanítás nélküli munkanap: félévi értekezlet |
| 28. kedd 14 óra | Pótló központi írásbeli felvételi |
| 31. péntek 14 óra | Farsang alsó tagozat |
| **F e b r u á r** | |
| 13. csütörtök | „Hívogat az iskola” 1. alkalom |
| Február 14. péntek 15.30 | Farsang felső tagozat |
|  | Tankönyvrendelés |
| 20. csütörtök | Nyolcadikosok jelentkezési lapjának továbbítása |
| 20. csütörtök | „Hívogat az iskola” 2. alkalom |
| 25. kedd | Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól. |
| 28. péntek | Az országos méréshez szükséges adatok rögzítése |
| 27. csütörtök | ,,Hívogat az iskola” 3. alkalom |
|  | Tankerületi Kazinczy verseny |
|  | Bee-bot online vetélkedő |
| **M á r c i u s** | |
| március első hete | Öko munkacsoport értekezlet |
|  | Angol nyelvi házi verseny 7. és 8. évfolyamos tanulóknak |
| 6. csütörtök | „Hívogat az iskola” 4. alkalom  Szülői értekezlet a leendő elsős tanulóink szüleinek |
| 7. péntek | Nemzetközi Nőnap |
| 14. péntek | Ünnepi megemlékezés (első órában felső tagozat, 4. órában alsó tagozat) |
| 18. kedd 17-18 ó. | Alsós fogadó óra |
| 19. szerda 17-19 ó. | Felsős fogadó óra |
|  | Isaszeg - Megyei német nyelvi verseny |
| 24. hétfő – 28. péntek | Digitális Témahét |
| Március 24 – május 30. | Országos mérések:  4. évf. 1 nap: szövegértés, matematika  5. évf. 2 nap: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem.  6-8. évf. 3 nap: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv. |
| 25. kedd- 27. csütörtök | A tanulói adatlapok módosításának lehetősége. Módosított jelentkezési lapok leadása |
| 25. kedd | Kompetencia alapú matematika csapatverseny |
|  | Tavaszi DÖK -Túra |
| **Április** | |
| 4. péntek | Tankerületi történelem verseny |
| 7. hétfő–11. kedd | Fenntarthatósági témahét:  Papírgyűjtés  Környezetvédelmi vetélkedő felső és alsó tagozatos tanulóknak  Rajz pályázat  Tekerj a zöldbe |
| 10. csütörtök – 11. péntek | Általános iskolai beiratkozás |
| Április 14.  hétfő | Horváth Sándorné természettudományos emlékverseny |
|  | **Tavaszi szünet**  Április 17. – április 27.  Utolsó tanítási nap: április 16. szerda  Első tanítási nap: április 28. hétfő |
| április 17, 22, 23, 24, 25 | tavaszi szünet napjai |
|  | Szónoklatverseny |
|  | Szavalóverseny a Fazekas Mihály Gimnáziumban |
| 11. péntek | Költészet napja |
| 16. szerda | Megemlékezés a holokauszt áldozatairól |
|  | Medve matematika verseny, Budapest |
| április utolsó hete | Érzékenyítés a szociális otthonban  Sportvetélkedő 4. évfolyamosoknak |
|  | Látogatás a Terror Házába – 8. évfolyam |
| **M á j u s** | |
|  | Tankerületi szintű Gyóni Géza szavalóverseny |
| 11-16. | Határtalanul kirándulás |
|  | Jutalomkirándulás 4-8. évfolyam |
| május 2. hete | Szépíró-, helyesíró-, és matematika verseny az alsó tagozaton |
|  | Év végi mérések |
| május első hete | „Szülők Napja”  Anyák napi megemlékezések osztálykeretben |
| 25. vasárnap | Városi futónap |
|  | Világ gyalogló nap |
| május utolsó hete | Hon- és népismeret vetélkedő a 6. évfolyamon |
|  | Városi pedagógus nap |
| **J ú n i u s** | |
| 2-13-ig. | Egy-és kétnapos osztálykirándulások. Kivéve a Trianoni Emléknapon:   * a 7. évfolyam; * azok az osztályok, akiknél a kirándulás programja nem illeszkedik az emléknaphoz. |
| 4. szerda | Nemzeti Összetartozás Napja  Projektnap |
| 6. péntek | Az országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése |
| 16. hétfő | Tűz- és bombariadó  Osztályozó vizsga 1. nap |
| 17. kedd  8.00  11.00 | 3. tanítás nélküli munkanap  Osztályozó-, és magánvizsgák 2. nap.  Osztályozó értekezlet  Az országos mérésen alapuló intézkedési terv készítése |
| 18. szerda | 4. tanítás nélküli munkanap Diákönkormányzati nap |
| 19. csütörtök | Gyóni Géza nap: megemlékezés Gyóni Gézáról |
| 19. csütörtök | Tanulók jutalmazása, zászlóátadás |
| 19. csütörtök | A 8. évfolyam bankett |
| 20. péntek | Az 5-8. évfolyamon a tanulók fizikai állapotának edzettségének vizsgálati eredményeinek feltöltése. |
| 20. péntek | Utolsó tanítási nap: Ballagási főpróba |
| 21. szombat 9 óra | Ballagás |
| 27. péntek 8 óra  18 óra  19 óra | Tanévzáró értekezlet  Tanévzáró ünnepély  Tanévzáró vacsora |
| Június 30. hétfő - július 2. szerda | Beiratkozás a középfokú iskolákba |
|  | Városi megemlékezés Gyóni Gézáról az evangélikus templomkertben |
|  | Az intézkedési terv megküldése a fenntartónak |
| **Július** | |
|  | Révfülöp |
|  | Bringás vándortábor |
| **Augusztus** | |
|  | Gyalogos vándortábor |
|  | Tantestületi tanulmányi kirándulás |
|  | Az első évfolyamos tanulók köszöntése |

###### Szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje és Pedagógiai Programja a honlap Dokumentumok oldalán megtalálható.

###### [A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége](http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2018/10/kkl_8.pdf)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Tanító | 15 | Főiskola | tanító |
| Tanár | 1 | Főiskola | magyar-történelem |
| 1 | technika-fizika |
| 1 | magyar-szlovák |
| 2 | matematika |
| 1 | kémia |
| 1 | Egyetem | történelem |
| Idegennyelvtanár | 2 | Egyetem | angol szak |
| 2 | Főiskola | német szak |
| Testnevelő | 3 | Főiskola | földrajz-testnevelés |
| 1 | biológia-testnevelés |
| 1 | matematika-testnevelés |
| Ének-zenetanár | 1 | Főiskola | fuvola oktató |
| Gyógypedagógus | 1 | Főiskola |  |
| Iskolapszichológus | 1 | Egyetem | pszichológus |

###### A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Pedagógiai asszisztens | 3 | Érettségi |  |
| Iskolatitkár | 1 | Érettségi | mérlegképes könyvelő |
| Iskolatitkár | 1 | Érettségi | idegenvezető |

###### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

A szövegértés mérési terület eredménye:

A 6. évfolyam: 1414, országos 1432, régió 1438, járási 1408.

A 7. évfolyam: 1494, országos 1505, régió 1514, járási 1482.

A 8. évfolyam: 1473, országos 1514, régió 1511, járási 1488

A természettudomány mérési terület eredményei:

A 6. évfolyam: 1456, országos 1472, régió 1482, járási 1461.

A 7. évfolyam: 1511, országos 1547, régió 1558, járási 1535.

A 8. évfolyam: 1539, országos 1569, régió 1571, járási 1544.

Matematika mérési terület eredményei:

A 6. évfolyam: 1431, országos 1475, régió 1482, járási 1447.

A 7. évfolyam: 1495, országos 1562, régió 1562, járási 1516.

A 8. évfolyam: 1565, országos 1586, régió 1586, járási 1569.

A szövegértés és a természettudomány mérési eredményei hasonlítanak egymáshoz, lényeges eltérést nem mutatnak, szignifikánsan nem tértnek el a viszonyítási csoport átlag eredményétől. A járási eredményekhez hasonlítva pedig megerősíthető, hogy a körzetünk átlagához szorosan kapcsolódunk. Az átlagtól való lemaradást a matematika terén tapasztalhatunk. Ennek okai lehetnek: a tanulók érdektelensége, a szülői támogatottság hiánya és a szaktanári ellátottság hiánya.

A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a családiháttér-index segítségével elemezhetjük. A családiháttér-index a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti. Ilyen adat iskolánk vonatkozásában nem áll rendelkezésre, azaz nem töltötte ki elegendő család a háttérkérdőívet. Sajnos nem tudtunk hatást gyakorolni azokra a szülőkre, akik nem töltötték ki a családi-háttérindexre vonatkozó kérdőívet.

Javaslatok:

Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés megvalósítása.

A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye tükrözze a kompetencia-alapú megközelítést.

A tanulást segítő, hatékony digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

A felzárkóztató foglalkozások számának és hatékonyságának növelése.

A diákok méréshez való viszonyának javítása, motiváltságok növelése.

A szülőkre történő erőteljes ráhatás a családi háttérindex kitöltésével kapcsolatban.

Digitális országos kompetenciamérés 2023-2024

Ebben a tanévben 5 évfolyamon kellett megszerveznünk a mérést 2024. március 4 - június 3. között.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Évfolyam  Osztályok | Mérési napok  száma | Mérési területek  száma | Mérési területek |
| 4. évfolyam  3 osztály | 1 | 2 | szövegértés, matematika |
| 5. évfolyam  2 osztály | 2+1 | 4 | szövegértés, matematika  történelem, digitális kultúra |
| 6. évfolyam  2 osztály | 3 | 6 | szövegértés, matematika  történelem, digitális kultúra  természettudomány, idegen nyelv |
| 7. évfolyam  3 osztály | 3 | 6 | szövegértés, matematika  történelem, digitális kultúra  természettudomány, idegen nyelv |
| 8. évfolyam  3 osztály | 3 | 6 | szövegértés, matematika  történelem, digitális kultúra  természettudomány, idegen nyelv |

Tapasztalatok:

A megfelelő technikai háttér biztosítása annak ellenére nem valósult meg, hogy február során kialakításra került egy további számítástechnika terem 25 tanulói laptoppal. A probléma okait végül sikerült azonosítani, de megoldani nem. Egy 5. osztály a szövegértés, matematika mérést újból írta. A többi osztálynál, jeleztük a hivatal felé a technikai problémát.

Ebben a tanévben több kolléga is segített a mérés technikai előkészítésében. Erre szükség is volt, mert három évfolyamnál 3-3 teremben kellett üzembe helyezni a gépeket.

A felmérésvezetők többsége megfelelően látta el feladatát.

Bár a szülőket időben és két csatornán keresztül is tájékoztattuk a mérésről, a háttérkérdőív kitöltéséről és annak fontosságáról, mégis kevesen töltötték ki az online felmérést.

A tanulói adatok hibás vagy hiányos rögzítéséből adódott problémák egy részét sikerült megoldanunk. (4/3)

Javaslatok:

A pontos adatrögzítésre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A tanulók, akik már az alfa generációhoz tartoznak, motiváltabbak lennének a feladatok megoldásában, ha olyan mérőszoftver kerülne kialakításra, amely a teszt megírása után azonnali visszajelzést adna.

A szülőket már a szeptemberi szülői értekezleten tájékoztatni kell arról, hogy a háttérkérdőív kitöltésével segítik a mérés reálisabb értékelését. A tájékoztatást megismételni A mérési időszakban segítségnyújtás a háttérkérdőív kitöltéséhez.

## **Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése**

A hatodik, hetedik és a nyolcadik évfolyamon mérték tanulóink angol és német nyelv tudását.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | saját pontjaink | járás átlag | országos átlag |
| 6. évfolyam | angol nyelv | 1535 | 1480 | 1474 |
| német nyelv | 1535 | 1513 | 1471 |
| 7. évfolyam | angol nyelv | 1525 | 1495 | 1546 |
| német nyelv | 1397 | 1577 | 1536 |
| 8. évfolyam | angol nyelv | 1583 | 1541 | 1591 |
| német nyelv | 1552 | 1661 | 1562 |

Eredményeink az országos átlagtól többségében nem különböznek. A városi általános iskola és közepes városi általános iskola átlagához képest sem tér el. Ez alól kivétel az idei évben elballagott diákok német nyelvi csoportja.

A viszonylagos jó eredmény a következőknek tudható be: Iskolánkban emelt szinten oktatjuk az angol nyelvet 5. évfolyamtól a 8 évfolyamig. A német nyelvet 6. évfolyamtól 8. évfolyamig. Ez a kompetenciamérés eredményeinél is megmutatkozik, hiszen a jó eredmény elérését nagymértékben elősegíti a heti 5 órás emelt szintű nyelvoktatás lehetősége. Tehetséggondozásra már a 3. évfolyamon 1-1 óra szakkört biztosítunk angolból és német nyelvből. Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk idegen nyelvből az 5. 6. és a 7. évfolyamokon. Angol nyelvvizsgára készítjük fel tanulóinkat (2 fő sikeres alapfokú írásbeli, 2 fő sikeres alapfokú komplex nyelvvizsgát tett).

A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a családiháttér-index segítségével elemezhetjük. A családiháttér-index a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti. Ilyen adat iskolánk vonatkozásában nem áll rendelkezésre, azaz nem töltötte ki elegendő család a háttérkérdőívet.

## **NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése**

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát.

Tanulóink már ismerik a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait. Tudják mi a hiba és milyen a pontos végrehajtás. Tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel. Kollégáimmal igyekszünk példát mutatni, életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Sajnos sok szülő nem érzi a súlyát annak, ha gyermeke elhízott, nehezen, vagy egyáltalán nem lehet meggyőzni az egészséges táplálkozás fontosságáról.

Összességében elmondható, hogy a mérés során tanulóink minden modulban közel azonos értékeket értek el, mint az országos átlag nagyon kis eltéréssel.

A táblázatban szereplő színek a következőt jelentik:

Piros - fokozottan fejlesztésre szorul

Sárga – fejlesztésre szorul

Zöld – egészséges zóna

Testösszetétel és tápláltsági profil

A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekszünk felhívni a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra. Bizonyított tény, hogy a testzsír emelkedése megnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2- típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát. Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással lehet kedvező irányba változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe” FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás”. Amennyibe a két tanévet, valamint az országos eredményeket összehasonlítjuk a fiuknál nagyfokú emelkedés tapasztalható a 14, 15, 16 éves korosztályban míg a lányoknál a 11 és 16 éves korosztályban tapasztalható.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Testtömegindex (BMI: kg/m2) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 83% | 17% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 67% | 29% | 4% | |  | 22 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 64% | 23% | 13% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 35 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 69% | 17% | 14% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 65% | 27% | 8% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 36 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 61% | 28% | 11% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 73% | 15% | 12% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 71% | 19% | 10% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 57% | 29% | 14% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  | | --- | | 100% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 80% | 20% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  |  |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Testtömegindex (BMI: kg/m2) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 44% | 44% | 12% | |  | 11 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 45% | 27% | 28% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 69% | 19% | 12% | |  | 18 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 72% | 17% | 11% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 90% | 10% | |  | 12 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 83% | 8% | 9% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 64% | 21% | 15% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 86% | 7% | 7% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 55% | 27% | 18% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 70% | 30% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 50% | 25% | 25% | |  | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Testzsír

Azonos eredményt értünk el, mint az országos átlag. Sokszor foglalkozunk a helyes táplálkozással. Egészségnapokat tartunk a tanév folyamán, hogy jobban tudatosítsuk a tanulókban mikor, mit egyenek, mire van szüksége a fejlődő szervezetnek. Az eredmények azt mutatják, hogy a fiúknál némi javulás tapasztalható a tanévi és országos eredményekhez képest, a lányoknál is jellemző a javulás, ha a két 16 éves tanúlót leszámítjuk.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Testzsírszázalék (TZS %) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 83% | 17% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 62% | 33% | 5% | |  | 22 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 59% | 27% | 14% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 35 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 69% | 26% | 5% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 73% | 15% | 12% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 36 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 61% | 33% | 6% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 73% | 15% | 12% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 71% | 24% | 5% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 43% | 29% | 28% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  | | --- | | 100% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 60% | 40% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  |  |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Testzsírszázalék (TZS %) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 78% | 22% | |  | 11 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 45% | 36% | 19% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 75% | 25% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 83% | 17% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 80% | 10% | 10% | |  | 12 | |  |  | | --- | --- | | 92% | 8% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 57% | 36% | 7% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 79% | 14% | 7% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 36% | 55% | 9% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 70% | 30% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  | | --- | | 100% | |  | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aerob fittségi (állóképességi) profil

Ez a profil az általános fittségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Kutatások bizonyítják, hogy az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota csökkenti a kockázatát az első profilnál már leírt betegségeknek. A testméretek befolyásolják az oxigénfelvételt a két teszt eredménye teljesen azonos. Testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás (10’). Itt jobb eredményeket értünk el, mint az országos átlag, ha összevetjük a testzsír és a állóképességi eredményeket akkor szembetűnöen észlelhetjük, hogy milyen összefüggés van a két felmérés között.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Állóképességi ingafutás teszt (VO2max: ml/kg/min) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10% | 14% | 76% | |  | 21 | |  |  | | --- | --- | | 14% | 86% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 9% | 6% | 85% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4% | 12% | 84% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3% | 11% | 86% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4% | 12% | 84% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 20 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 15% | 10% | 75% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7% | 21% | 72% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 4 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  |  |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Állóképességi ingafutás teszt (VO2max: ml/kg/min) | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK | | | |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  | | | |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  | | --- | | 100% | | | | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 9% | 91% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 13 | |  |  | | --- | --- | | 15% | 85% | | | | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 22% | 78% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 20% | 80% | | | | |  | 12 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  | | --- | | 100% | | | | |  | 13 | |  |  | | --- | --- | | 8% | 92% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  | | --- | --- | | 9% | 91% | | | | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 10% | 90% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 25% | 25% | 50% | | | | |  | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | | | | |  | 0 | |  | | --- | |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ütemezett hasizom teszt

Ez a legjobb átlagú teszt. 4% tartozik csak a fejlesztendő területbe. Jobb, mint az országos átlag. Megfelelő erőszint megtartására és az önmagukhoz mért továbbfejlődésre kell felhívni a diákok figyelmét.

2022-2023 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Ütemezett hasizom teszt (db) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  | | --- | | 100% | |  | 22 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  | | --- | --- | | 3% | 97% | |  | 26 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  | | --- | --- | | 3% | 97% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 4% | 96% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 10% | 90% | |  | 14 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  | | --- | | 100% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 60% | 40% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 | |  | | --- | |  | | | | |  |  |

2023-2024 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Ütemezett hasizom teszt (db) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 11% | 89% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 36% | 64% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 31% | 69% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 17% | 83% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  | | --- | | 100% | |  | 12 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  | | --- | | 100% | |  | 13 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  | | --- | --- | | 9% | 91% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 10% | 90% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  | | --- | --- | | 25% | 75% | |  | 2 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Törzsemelés

Sajnos ez a legrosszabb átlagot mutató eredménye az iskola felsős tanulóinak. Fontos feladatunk a testnevelés órákon a hátizmokat erősítő mozgásformák számának emelése. Ennél a feladatnál, inkább a hajlékonyság játszik nagyobb szerepet, mintsem a hátizom ereje. A tanéveket összehasonlítva is látható a romló eredmény.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Törzsemelés teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  |  | | --- | --- | | 33% | 67% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 57% | 43% | |  | 22 | |  |  | | --- | --- | | 32% | 68% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  | | --- | --- | | 62% | 38% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 35% | 65% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  | | --- | --- | | 40% | 60% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 27% | 73% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 43% | 57% | |  | 14 | |  |  | | --- | --- | | 43% | 57% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 40% | 60% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Törzsemelés teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 67% | 33% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 45% | 55% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 81% | 19% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 83% | 17% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 70% | 30% | |  | 12 | |  |  | | --- | --- | | 25% | 75% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 13 | |  |  | | --- | --- | | 38% | 62% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  | | --- | --- | | 73% | 27% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 30% | 70% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  | | --- | --- | | 75% | 25% | |  | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Ütemezett fekvőtámasz

A két tanévet összehasonlítva hatalmas különbséget látunk az eredményekben, míg a 2022-2023 tanévben alig találkozunk sárga színnel addig a 2023-2024 tanévben kb. 45 % emelkedik.

2022-223 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ütemezett fekvőtámasz teszt (db) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 33% | 67% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 19% | 81% | |  | 22 | |  |  | | --- | --- | | 5% | 95% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 33 | |  |  | | --- | --- | | 21% | 79% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 19% | 81% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  | | --- | --- | | 29% | 71% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 35% | 65% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 33% | 67% | |  | 14 | |  |  | | --- | --- | | 21% | 79% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  | | --- | | 100% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 60% | 40% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ütemezett fekvőtámasz teszt (db) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 44% | 56% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 55% | 45% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 44% | 56% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 44% | 56% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 40% | 60% | |  | 12 | |  |  | | --- | --- | | 17% | 83% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  | | --- | --- | | 57% | 43% | |  | 13 | |  |  | | --- | --- | | 23% | 77% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 40% | 60% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  | | --- | | 100% | |  | 2 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Kézi szorítóerő

Fontos a kéz és az alkar izmainak ereje sok cselekvésnél, munkamozdulatnál. Órákon a kötélmászás, medicinlabda függeszkedés gyakorlatok fejlesztik ezeket az izmokat. Iskolánkban elért eredmények az országos mérésekkel megegyezően alakulnak és összehasonlításképpen a két tanévben sincsen szignifikáns eltérés.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kézi szorítóerő mérése (kg) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  |  | | --- | --- | | 67% | 33% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 33% | 67% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5% | 29% | 66% | |  | 22 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 14% | 14% | 72% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3% | 21% | 76% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 12% | 27% | 61% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 36 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 14% | 11% | 75% | |  | 26 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4% | 15% | 81% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5% | 19% | 76% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7% | 7% | 86% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 40% | 60% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Kézi szorítóerő mérése (kg) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 11% | 44% | 45% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 45% | 55% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 13% | 50% | 37% | |  | 18 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 22% | 33% | 45% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20% | 10% | 70% | |  | 12 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 17% | 25% | 58% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 14% | 7% | 79% | |  | 14 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 14% | 29% | 57% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 18% | 18% | 64% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 20% | 80% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 25% | 25% | 50% | |  | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Helyből távolugrás teszt

Kicsivel magasabb az eredmény az országos átlagnál. A láb robbanékony erejét méri. A páros lábról páros lábra történő ugrást már gyerekkortól alkalmazzák. Szökdelésekkel, ugrókötelezéssel, ugróiskolával fejleszthető. Ami szembetűnő az a korosztályok közötti nagy eredmény ingadozás.

2022-2023 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Helyből távolugrás teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 17% | 83% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 29% | 71% | |  | 21 | |  |  | | --- | --- | | 24% | 76% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  | | --- | --- | | 12% | 88% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 19% | 81% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  | | --- | --- | | 23% | 77% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 15% | 85% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 24% | 76% | |  | 14 | |  |  | | --- | --- | | 21% | 79% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  | | --- | | 100% | |  | 5 | |  |  | | --- | --- | | 60% | 40% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |
| --- |
|  |
| Helyből távolugrás teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 33% | 67% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 45% | 55% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 28% | 72% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 20% | 80% | |  | 12 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  | | --- | --- | | 29% | 71% | |  | 14 | |  |  | | --- | --- | | 14% | 86% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  | | --- | --- | | 36% | 64% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 20% | 80% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  | | --- | | 100% | |  | 2 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Hajlékonysági profil

Ebben a profilban nincs szignifikáns eltérés az iskolai és országos eredmények között közel 66%-a a diákoknak az egészséges zónában található, míg 34%-k fejlesztésre szorul.

2022-2023 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hajlékonysági teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 3 | |  | | --- | | 100% | |  | 6 | |  |  | | --- | --- | | 17% | 83% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 24% | 76% | |  | 22 | |  |  | | --- | --- | | 18% | 82% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 34 | |  |  | | --- | --- | | 21% | 79% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 27% | 73% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 35 | |  |  | | --- | --- | | 17% | 83% | |  | 26 | |  |  | | --- | --- | | 8% | 92% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 21 | |  |  | | --- | --- | | 29% | 71% | |  | 14 | |  |  | | --- | --- | | 21% | 79% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 2 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 5 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

2023-2024 tanév

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hajlékonysági teszt (cm) | | | | | | | | | | |
|  |  | FIÚK |  |  | LÁNYOK | | | |  |  |
|  | Fő |  |  | Fő |  |  |  |  |  |  |
| 11 évesek | 9 | |  |  | | --- | --- | | 44% | 56% | |  | 11 | |  |  | | --- | --- | | 36% | 64% | | | | |  |  |
| 12 évesek | 16 | |  |  | | --- | --- | | 25% | 75% | |  | 18 | |  |  | | --- | --- | | 39% | 61% | | | | |  |  |
| 13 évesek | 10 | |  |  | | --- | --- | | 10% | 90% | |  | 12 | |  |  | | --- | --- | | 8% | 92% | | | | |  |  |
| 14 évesek | 14 | |  |  | | --- | --- | | 43% | 57% | |  | 13 | |  |  | | --- | --- | | 23% | 77% | | | | |  |  |
| 15 évesek | 11 | |  |  | | --- | --- | | 18% | 82% | |  | 10 | |  |  | | --- | --- | | 20% | 80% | | | | |  |  |
| 16 évesek | 4 | |  |  | | --- | --- | | 50% | 50% | |  | 2 | |  | | --- | | 100% | | | | |  |  |
| 17 évesek | 1 | |  | | --- | | 100% | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |

Megjegyzés: a Netfit rendszer által használt kiértékelési rendszer nem tükrözi teljes mértékben a valóságot, hiszen a 2023-2023 tanévben 206 tanúlót mértünk fel melyből 108 fiú és 98 lány vett részt. Amennyiben figyelmesen megnézzük a teszteket akkor észrevehetjük, hogy nem a fent említett számú tanúló került be a statisztikába ez némi kételyt vet fel a pontosságba. Ezzel ellentétben a tavalyi tanévben a 216 felmért tanulóból 123 fiú és 103 lány vett részt a statisztikában 116 fiú és 99 lány szerepel

Lemorzsolódás az évvégi eredmények tükrében

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **208 főből 9 fő (4,3 %).**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet: **9 fő**(a tanulók **4,3 %-a**). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő**.

A Gyóni Géza Általános Iskola által rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján az aktuális félév vonatkozásában alacsony (4,3%) a lemorzsolódással való veszélyeztetettség mértéke az intézményben. Az intézmény a 2023/2024. tanév II. félévében a következő beavatkozásokat rögzítette: "Esetkonferencia , Esetmegbeszélés , Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások , Az Arizona-program alkalmazása , A Viselkedés Támogató Tanítása program alkalmazása." Az intézmény az éves igényfelmérő felületen megjelölt és igénybe is vett pedagógiai-szakmai szolgáltatást. Az értékelt félévben megvalósult pedagógiai tájékoztatás szakmai szolgáltatás, melyek keretén belül jó gyakorlatok kerültek bemutatásra a szaktanácsadói feladatellátások alkalmával. Az intézmény által rögzített beavatkozások és az intézmény által igénybe vett külső szolgáltatások eredményesek lehetnek a veszélyeztetettség mérséklésére. Figyelemmel arra, hogy a veszélyeztetettségi mutató az intézményben alacsony, az intézmény 2023/2024. tanév II. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény számára pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

Évismétlés, javítóvizsga.

Az idei tanévben 13 tanuló tett javítóvizsgát.

Eredmények:

A 13 tanulóból 3 tanulónak meg kell ismételnie az évfolyamot.

Az évfolyamismétlők száma a tanévvégén bukottakkal együtt 16 fő.

###### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

A 2024/2025-ös tanévben szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó és szakköri foglalkozások:

Felzárkóztató foglalkozások:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Érintett osztályfőnökök | Alsó tagozaton osztályonként heti 2-2 óra |
| Kozmáné Dori Edit | matematika 5. évfolyam  matematika 6. évfolyam |
| Vargáné Kovács Éva | Magyar nyelv, Irodalom 6. évfolyam |
| Garajszki Éva | Magyar nyelv, Irodalom 6. évfolyam |
| Katonáné Ábrahám Alice | fizika 7. évfolyam  fizika 8. évfolyam |
| Várdai Zoltán | matematika 7. évfolyam |
| Várdainé Berényi Mária | természettudomány 5. évfolyam  természettudomány 6. évfolyam |
| Fekete Ibolya | angol 6., 8. évfolyam |
| Juhász Márta | angol 6. évfolyam |
| Kotán Sándorné | történelem 5-6. évfolyam |
| Kovács Pálné | matematika 5. évfolyam |

Tehetséggondozó és szakköri foglalkozások

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Juhász Márta | Angol 3. évfolyam |
| Juhász Márta | Angol 4. évfolyam |
| Fekete Ibolya | Angol 3. évfolyam |
| Fekete Ibolya | Angol 4. évfolyam |
| Fülöp Anna | Tehetséggondozás 4. évfolyam |
| Kotán Sándorné | Színjátszó 5-8. évfolyam |
| Vargáné Kovács Éva | Magyar nyelv, Irodalom 8. évfolyam |
| Garajszki Éva | Magyar nyelv, Irodalom 8. évfolyam |
| Kozmáné Dori Edit | Matematika 8. évfolyam |
| Holczhauser Gábor | Sportkör |
| Kiss Attila | Sportkör |
| Várdai Zoltán | Sportkör |

###### A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladat célja:

* órán tanultak megerősítése, elmélyítése, felidézése, vagy gyakorlása;
* kötelességtudat fejlesztése és folyamatos ébrentartása;
* szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatása.

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

* a tanulók napi és heti terhelése,
* az egyes diákok képességeit, adottságai,
* az életkori sajátosságok,
* az értelmi fejlettség,
* a fejlődés üteme,
* házi feladat előkészítettsége.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis, tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A házi feladat tartalma csak olyan lehet, ami a tanítási órán már elhangzott. Elkészítése minden tanuló számára kötelező.

Elmulasztásáról a szülőt értesíteni kell.

Az írásbeli házi feladat elmulasztását a szorgalom értékeléséhez kell beszámítani.

A tanítási szünetek idejére az 1-4. évfolyamon a tanulók nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az írásbeli beszámoltatások típusai

Átfogó (felmérő) dolgozat, mellyel a tanulók a tanév végén tanúbizonyságot tesznek a követelmények teljesítéséről az első, a negyedik és a nyolcadik évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakból.

Témazáró nagydolgozat

Témakörök végén az anyagrész összesítésére szolgál.

Írásának időpontját egy héttel előre a tanulók számára be kell jelenteni.

Egy tanítási napon egy tanulóval legfeljebb kettő témazáró, illetve felmérő dolgozat íratható.

A félévi és az év végi értékelésnél „duplán számít”.

Javító dolgozat, melynek megírása csak abban az esetben kötelező, ha félévi, vagy év végi értékeléshez szükséges, illetve a tanuló bukásra áll.

Írásbeli felelet: 1-1 anyag rövid számonkérése.

Villámkérdések, röpdolgozat: 1-1 szabály kikérdezése, kisjegynek számít, melyeket átlagolni kell.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény Érdemjegy

0 – 33 % elégtelen (1)

34 – 50 % elégséges (2)

51 – 75 % közepes (3)

76 – 90 % jó (4)

91 –100% jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények (témazáró dolgozatok), amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

###### Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

* ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, közölni kell.

###### Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2024/2025-ös tanévben

|  |  |
| --- | --- |
| Osztály | Létszám (fő) |
| 1.a | 28 |
| 1.b | 26 |
| 1.c | 26 |
| 2.a | 23 |
| 2.b | 24 |
| 2.c | 23 |
| 3.a | 23 |
| 3.b | 25 |
| 4.a | 27 |
| 4.b | 27 |
| 4.c | 27 |
| 5.a | 20 |
| 5.b | 19 |
| 5.c | 19 |
| 6.a | 25 |
| 6.b | 26 |
| 7.a | 22 |
| 7.b | 15 |
| 8.a | 20 |
| 8.b | 19 |
| 8.c | 19 |