**Gyóni Géza Általános Iskola**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Tartalom

[I. BEVEZETŐ 5](#_Toc175558061)

[II. NEVELÉSI PROGRAM 5](#_Toc175558062)

[1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei 5](#_Toc175558063)

[2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 6](#_Toc175558064)

[3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 7](#_Toc175558065)

[3.1 A személyiségfejlesztés területei 7](#_Toc175558066)

[3.2 A személyiségfejlesztésre irányuló nevelési módszereink, eljárásaink 9](#_Toc175558067)

[3.3 Kulcskompetenciák 9](#_Toc175558068)

[3.4 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák 13](#_Toc175558069)

[4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 16](#_Toc175558070)

[5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő, és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok 17](#_Toc175558071)

[5.1 Alapelvek, célok, erőforrások, színterek, módszerek 17](#_Toc175558072)

[5.3 Az egészségnevelés várható eredményei 26](#_Toc175558073)

[5.4 Komplex intézményi mozgásprogram 27](#_Toc175558074)

[6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai 28](#_Toc175558075)

[7 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 29](#_Toc175558076)

[8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 30](#_Toc175558077)

[8.1. A Sajátos nevelési igénylő tanulók nevelése-oktatása 30](#_Toc175558078)

[8.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása 31](#_Toc175558079)

[8.3 A lemorzsolódással veszélyeztetett és a tanulási kudarcnak kitett tanulók. 33](#_Toc175558080)

[8.4 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése, tehetségigéret 33](#_Toc175558081)

[8.5 Tehetség és képesség kibontakoztatást segítő programok 34](#_Toc175558082)

[8.6 Szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedések, ifjúságvédelmi feladatok 34](#_Toc175558083)

[9 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje 35](#_Toc175558084)

[10 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 36](#_Toc175558085)

[10.1 A szülő és az iskola együttműködésének formái 37](#_Toc175558086)

[10.2 A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei: 38](#_Toc175558087)

[10.3 Az intézmény kötelező és nem kötelező partner kapcsolattartási formái 39](#_Toc175558088)

[11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 40](#_Toc175558089)

[12 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje 42](#_Toc175558090)

[13 A tanulók felvételének és az átvételének szabályai 42](#_Toc175558091)

[13.1 Általános felvételi, átvételi szabályok 42](#_Toc175558092)

[13.2 További felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályai 43](#_Toc175558093)

[14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 44](#_Toc175558094)

[III. HELYI TANTERV 45](#_Toc175558095)

[1. A választott kerettanterv megnevezése 45](#_Toc175558096)

[2. óraszámok, a választott kerettanterv feletti óraszám 45](#_Toc175558097)

[3. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei 48](#_Toc175558098)

[4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 49](#_Toc175558099)

[5. Mindennapi testedzés, testmozgás 52](#_Toc175558100)

[6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 53](#_Toc175558101)

[7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, a magatartás és a szorgalom minősítése 54](#_Toc175558102)

[7.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése 54](#_Toc175558103)

[8. A szülő értesítése a félévi és az évvégi osztályzatról 59](#_Toc175558104)

[9. Csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei 59](#_Toc175558105)

[10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása 60](#_Toc175558106)

[11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 60](#_Toc175558107)

[12. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 60](#_Toc175558108)

[13. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv 62](#_Toc175558109)

[14. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 64](#_Toc175558110)

[15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 65](#_Toc175558111)

[16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 66](#_Toc175558112)

[17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek 66](#_Toc175558113)

[18. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai 66](#_Toc175558114)

[19. Sajátos pedagógiai módszerek 67](#_Toc175558115)

[20. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása 68](#_Toc175558116)

[IV. Záró rendelkezések 73](#_Toc175558117)

[1. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa 73](#_Toc175558118)

[V. Mellékletek 73](#_Toc175558119)

[1. Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra. 73](#_Toc175558120)

[**Legitimációs Záradék** 74](#_Toc175558121)

[**Jóváhagyási Záradék** 74](#_Toc175558122)

„Egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik.”

(Széchenyi)

# I. BEVEZETŐ

Az iskola bemutatása

Az intézmény neve: Gyóni Géza Általános Iskola

Székhelye: Dabas-Gyón, Szőlő u. 1.

Fenntartó: Monori Tankerületi Központ

Vezetője az alapító okirat által kinevezett igazgató

Alaptevékenysége: Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

# 

# II. NEVELÉSI PROGRAM

## A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

1. Az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

*Ennek érdekében:*

A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.

A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe.

A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

2. Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a diákok teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

*Ennek érdekében*:

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.

Az iskola olyan ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Az iskola, oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

Elérendő cél, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete.

Törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.

Segítünk a diákoknak észrevenni s értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.

Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

A mai világban nélkülözhetetlen, hogy diákjaink ne csak tájékozottak legyenek a digitális világ nyújtotta lehetőségekről, hanem aktív használói is. Ehhez biztosítanunk kell a pedagógusok módszertani fejlesztését és IKT eszközeink bővítését.

Szeretnénk a tanulóinkkal megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, személyiségeit és hagyományait, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

## Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).

Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A család tisztelete, a szülők nagyszülők megbecsülése, szeretete.

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak minél nagyobb aránya a nyolcadik évfolyam végén:

Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. /Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek./

Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.

Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés-és magatartásformákat.

Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

## A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget. Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

Iskolánk személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységi rendszerek és szervezeti formái a 3.4 fejezetben olvashatóak.

### 3.1 A személyiségfejlesztés területei

1. Erkölcsi nevelés. Feladatunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

2. Értelmi nevelése. Feladatunk az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. Közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelés. Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. Érzelmi (emocionális) nevelés. Feladatunk az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés. Feladatunk a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Ki kell alakítanunk bennük a közösséghez tartozást, a hazaszeretet érzését, és az a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés. Feladatunk az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

7. Munkára nevelés. Feladatunk az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

8. A testi és lelki egészségre nevelés. Feladatunk tudatosítani a tanulókkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A tanulókat ösztönöznünk kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Motiválnunk és segítenünk kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

#### 9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség. Feladatunk, a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerhessék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

#### 10. Fenntarthatóság, környezettudatosság. Feladatunk, annak megtanítása, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel kell használni. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

#### 11. Pályaorientáció. Feladatunk, hogy – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A törvény által meghatározottak alapján pályaorientációs napot tartunk.

#### 12. Gazdasági és pénzügyi nevelés. Feladatunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

#### 

#### 13. Médiatudatosságra nevelés. Feladatunk, hogy a tanulókkal megismertessük az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

#### 14. A tanulás tanítása. Feladatunk, hogy felkeltsük az érdeklődést az iránt, amit tanítunk, és útbaigazítást adjunk a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

### 3.2 A személyiségfejlesztésre irányuló nevelési módszereink, eljárásaink

Két csoportra oszthatók:

* Közvetlen /direkt / módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
* Közvetett / indirekt / módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Közvetlen módszerek | Közvetett módszerek |
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek | Követelés, Gyakoroltatás Segítségadás, Ellenőrzés Ösztönzés | A tanulói közösség tevékenységének megszervezése  Közös célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése | Tények és jelenségek bemutatása  A nevelő személyes példamutatása  Műalkotások bemutatás  Elbeszélés | A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében  A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása) | Magyarázat, beszélgetés  A tanulók önálló elemző munkája | Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról  Vita |

### Kulcskompetenciák

**Anyanyelvi kommunikáció:**

#### Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* megfelelő szókincs
* verbális és nonverbális kommunikációs képesség
* funkcionális nyelvtan
* életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
* hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
* különböző típusú szövegekben való tájékozódás
* információk feldolgozása
* segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
* érvelés képessége
* empatikus képesség
* esztétikai érzék
* kíváncsiság
* tantárgyra jellemző szaknyelv használata

**Idegen nyelvi kommunikáció:**

#### Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban, és írásban. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* megfelelő szókincs
* funkcionális nyelvtan
* nyelvi stílusok ismerete
* szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
* az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
* kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

**Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + megfelelő segédeszközök használata
  + az igazság tisztelete
  + a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
  + mindennapokban használható tudás
  + problémamegoldó készség
  + lényeglátás
  + kíváncsiság
  + egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
  + kreativitásanalízis - szintézis
  + matematikai fogalmak ismerete
  + alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
  + összefüggések felismerése
  + tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
  + matematikai úton meg tudja megindokolni az eredményeket
  + bizonyítások megértése
  + matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
  + matematikai kommunikációs készség

**Természettudományos és technikai kompetencia**

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + összefüggések felismerése és kifejezése
  + lényeglátás
  + fogalomalkotás
  + esztétikai érzék
  + kreativitás
  + rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
  + logikai képességek
  + rajzolási készség
  + tervezés és kivitelezés
  + kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
  + kíváncsiság
  + környezettudatosság
  + környezet- és természetvédelem
  + egészséges életvitel
  + nemzeti tudat megalapozása
  + európai azonosságtudat
  + egyetemes kultúra
  + az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
  + bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
  + gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
  + legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

#### 

**Digitális kompetencia**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönbözetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + eszközök megismerése, használata
  + szövegszerkesztési ismeretek
  + információkeresés és kezelés
  + kritikai gondolkodás az innováció területén
  + kreativitás
  + élethosszig tartó tanulás

**Hatékony, önálló tanulás**

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + motiváció
  + saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
  + önismeret
  + önértékelés, illetve mások objektív értékelése
  + figyelem
  + segédeszközök használata

#### 

**Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + egészséges életvitel, mentális egészség
  + magatartási szabályok alkalmazása
  + kommunikációs képesség
  + empátia
  + problémamegoldó képesség
  + európai tudat
  + a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
  + stressz és frusztráció kezelése
  + változások iránti fogékonyság
  + együttműködés
  + magabiztosság
  + érdeklődés
  + személyes előítéletek leküzdése
  + az egyén cselekvési lehetőségei helyes etikai magatartással a diktatúra, azelnyomás kényszerpályáján
  + kompromisszumra való törekvés

**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

* + az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
  + kihívások felismerése, értelmezése
  + a gazdaság működésének átfogóbb megértése
  + a pénz világában való tájékozódás
  + tervezés, szervezés, irányítás
  + vezetés
  + delegálás
  + az elemzés
  + a kommunikálás
  + a tapasztalatok értékelése
  + kockázatfelmérés és vállalás
  + egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

### 3.4 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez. E feladat megoldását tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére az iskola, a felmerülő igények és az iskola (fenntartó) anyagi lehetőségeinek figyelembe vételével, kis létszámú első osztályt szervezhet.

Arizona program: tanítási órákon, a zavartalan munka biztosítása érdekében alkalmazzuk az Arizona programot, melynek fontos célja annak a szemléletnek a kialakítása a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell döntenie és döntéseiért önmaga a felelős.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika oktatása 7-8. évfolyamon nívócsoportokban történik.

Az idegen nyelvek – angol és német- oktatása a 3. évfolyamon kezdődik választható jelleggel, a 4. évfolyamtól a törvényben előírtak, valamint emelt óraszámú, majd 5. évfolyamtól emelt szintű oktatás szerint történik. A helyi tantervünk módosítása következtében a 2023-2024-es tanévtől, a 4. évfolyamon az emelt óraszámú idegen nyelvű oktatás megszűnik.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

a. Hagyományőrzés: Fontos feladat az iskola névadójának, Gyóni Géza emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évente megrendezésre kerülő Gyóni Géza Nap. Az iskola évkönyvet vezethet, melyben a tanév jelentős eseményeit rögzíti, valamint iskolatörténeti emlékeket gyűjt. Iskolarádiót működtethet, és iskola újságot jelentethet meg. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést, rendezvényt tarthatunk a következő alkalmakkor:

* A nemzeti és állami ünnepek, megemlékezések mikéntjét, az iskola éves munkaterve tartalmazza.
* Tanévnyitó ünnepély
* Zenei világnap
* Magyar nyelv napja
* Mikulás délután
* Karácsony
* Jótékonysági (SZMK) bál
* A Magyar Kultúra Napja
* Farsangi jelmezbál
* Föld Napja
* Tematikus hetek
* Anyák napja
* Gyermeknap,
* Gyóni Géza Nap - Megemlékezés az iskola névadójáról
* A nyolcadik osztályosok ünnepélyes búcsúztatása, ballagás /Gyóni Géza szobor megkoszorúzása, Gyóni Géza díj adományozása/
* Tanévzáró ünnepély
* Pedagógus nap
* Zenés-táncos rendezvények, sportnapok – folyamatosan.

b. Diákönkormányzat: A tanulók a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja.

c. Napközi otthon, tanulószoba: Napközi otthoni, tanulószobai ellátást minden jelentkező részére biztosítunk. Jelentkezni a szülőnek az alsó tagozatos igazgató-helyettesnél, vagy a napközi vezetőnél, tanulószoba vezetőnél lehet. Működésének rendjét az munkaközösség dolgozza ki és rögzíti a házirendben.

d. Diákétkeztetés: Térítés ellenében, igény szerint biztosítunk étkezést. Ez az élelmezési jogszabályok és az önkormányzati határozatok, intézkedése alapján történik. Az aktuális törvényben meghatározottak alapján az érintetteknek kedvezményes étkezést biztosítunk.

e. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról –a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével- minden tanév végén az iskola nevelőtestülete dönt. Az arra rászoruló tanulók részére korrepetálást szervezünk.

f. Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör a tanórai foglakozásokkal közösen biztosítja a tanulók részére a mindennapos testedzés lehetőségét, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. A városi tanuszodában úszásoktatást szervezünk, melyen a törvényi előírásoknak megfelelően minden tanulónk részt vehet.

g. Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörökbe való jelentkezéshez szülői hozzájárulás szükséges. A jelentkezés egész évre szól. A szakkörök vezetőit az igazgató bízza meg. A szakkörök térítésmentesek.

h. Énekkar: Az iskola énekkara a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben működik. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

i. Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

j. Tanulmányi kirándulások: A tanulmányi kirándulások hazánk tájainak, kulturális örökségének megismerésére és az osztályközösségek formálódására szolgálnak. Az adott osztály osztályfőnöki tanmenetébe kell tervezni egyeztetve a diákképviselőkkel és az osztály szülői közösségével. A kirándulások az iskola éves ütemtervében foglaltak alapján tanítási napokon szervezhetők. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A tanulmányi kirándulás tananyaga nem tantervbe iktatott tananyag. A „tartalmát” nem kérjük számon a tanulóktól. A tanév során a nevelőtestület által megállapított szempontok alapján az arra méltó tanulóinkat az anyagi lehetőségektől függően jutalom kirándulásra visszük.

k. Táborozások: Az intézmény által szervezett nyári táborokat kizárólag június és augusztus utolsó két hetében szervezünk. Ezeken a részvétel ingyenes, kizárólag az étkezést költségtérítéses.

l. Szervezett külföldi kapcsolatok: A tanulók jobban elmélyülhetnek a tanult idegen nyelvekben, megismerhetik az adott országban élő embereket. Ezek során közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az Európai Unió országairól és a külföldi oktatási intézményekről. Külföldi utazások az igazgató engedélyével és pedagógus vezetésével, a szülők hozzájárulásával szervezhetők. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A „*Határtalanul! program tanulmányi kirándulás hetedikeseknek*” elnevezésű pályázat támogatásával tanulóink részt vesznek határon túli kirándulásokon, melynek célja a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, erősítése. A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából iskolánk a tárgykörrel kapcsolatban témanapot tart.

m. Erdei iskola: A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az intézmény falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. A tanulók részvétele az erdei iskolai foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

n. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

o. Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez /pl. túrák, színház és való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

p. Önképző körök: Önképző körök működhetnek a művészetek, a természettudományok és a technika területén. Az önképző köröket az intézmény a tanulók érdeklődésétől függően indítja, pedagógusok és más az intézménnyel szerződéses jogviszonyban álló emberek vezetésével.

r. Iskolai könyvtár: Az iskolai könyvtár a tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti. Nyitvatartási időben, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók rendelkezésére.

s. Iskolánk Örökös Ökoiskolaként működik   
A programot a következő elemekkel működtetjük:

* szelektív szemétgyűjtés (papír, pet palack, elem),
* csatlakozunk a Fenntarthatósági témahét programjaihoz (ZöldOkos Kupa, környezetvédelmi órák),
* komposztáló edényt használunk,
* működtetjük az iskola kertet,
* létrehoztunk egy tanösvényt iskolánkban,
* rendszeresen társadalmi munkát szervezünk, a szülők bevonásával szépítjük környezetünket,
* Csatlakoztunk a Te szedd! programhoz,
* elnyertük a Madárbarát kert címet,
* energiajárőrség működött (gyerekek ellenőrizték, hogy le van-e kapcsolva a villany a termekben órák után)

A fenntarthatóság szemléletét próbáljuk formálni a gyerekekben. Kapcsolódunk az országos programokhoz is (témahét, ZöldOkos Kupa). Fontosnak tartjuk az érzékenyítést is, ezért mindig más osztály látogat el Zárdakert Idősek Otthonába, és műsort ad az ott élőknek. Tanösvénykerülő versenyt rendezünk diákjainknak, játékos formában, így ismerik meg az iskolánk kertjében található értékes növényeket. Madárbarát kertünkben tanulóink gondoskodnak a madarak etetéséről, itatásáról. Minden ősszel Egészséghetet tartunk, ráirányítva a figyelmet az egészséges életmódra. A gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal végzett munkánk folyamán, a program működtetése által, iskolánk környezete még szebb lett (virágok az ablakban, kis konyhakertek).

t. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit /pl. sportlétesítmények, számítógép…/ a tanulók –tanári felügyelet mellett- egyénileg vagy csoportosan használják.

## A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakulásától az autonóm- önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, ill. az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat. A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő, és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok

### 5.1 Alapelvek, célok, erőforrások, színterek, módszerek

**Alapelvek:**

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk.

* a fenntartható fejlődés;
* a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
* a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
* alapvető emberi szükségletek;
* emberi jogok;
* demokrácia;
* elővigyázatosság;
* biológiai és társadalmi sokféleség;
* az ökológiai lábnyom.

**Célok:**

Célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

* a környezettudatos magatartás és életvitelt;
* természettudományos gondolkodásmódot;
* a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, és életvitelt;
* a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
* a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
* a rendszerszemléletet;
* tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
* az egységes életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

**Erőforrások:**

Céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben munkánk erőforrása is.

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy egészséges életvitelével, környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségnek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Felesleges papírhasználat csökkentése. Környezetkímélő, egészségre nem ártalmas tisztítószerek alkalmazása. Szelektív hulladékgyűjtés. Iskolánk épületeinek higiéniás viszonyai.

Segítő kapcsolatok, partnerek: szülők, család, iskolai szülői munkaközösség, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők, rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program), Magyar Vöröskereszt helyi csoportja, ANTSZ, fenntartó, környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények, civil szervezetek, hivatalos szervek

**Színterek:**

Az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata. Törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet s benne az embert.

Tanórai foglalkozás: A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi és egészségnevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontos a tantárgyak közötti integráció. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni egészségünk és környezetünk megóvásáért.

Az egészségnevelés terén külön kell szólni a mindennapos testedzésről, testmozgásról. Ezen belül is kiemelten kezeljük az iskolai úszásoktatást. Ennek jelentőségével, helyi szabályaival a pedagógiai program „Mindennapi testedzés, testmozgás” című fejezete foglalkozik.

Tanórán kívüli foglalkozások

* Tematikus Hetek
* Tanulmányi kirándulások
* Különböző táborok
* ÖKO iskola
* Hulladékgyűjtési akciók
* Újságkészítés
* Iskolarádió
* Ismeretterjesztő foglalkozások
* Gyermeknap
* Pályázatok
* Erdei iskolai képzés. Az erdei iskolánk nevelési - oktatási célja: a komplex természetszemlélet kialakítása, a természet sokszínű megismerése, konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése, a társulások fajainak ökológiai szemléletű jellemzése, értékelése, az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása, helyes környezeti attitűdök kialakítása, természeti környezet állapota iránti érzékenység, ökológiai szemlélet kialakítása, közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása, egészséges életmódra nevelés. Az erdei iskolai képzésben való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
* Külföldi tanulmányutak

**Módszerek:**

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanár továbbképzéseket is szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket.

Néhány, munkánk során alkalmazott módszercsoport: kooperatív (együttműködő) tanulási technikák, játékok, modellezés, riportmódszer, project módszer, terepgyakorlati módszerek, kreatív tevékenység, közösségépítés, művészi kifejezés.

5.2 Hagyományos tanórai foglalkozások kiemelt környezeti és egészségnevelési lehetőségei az egyes évfolyamokon

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. évf. | Cél | Követelmény | Tananyag | Tan-tárgy |
| Fizikai egészség | Iskoláskor testi folyamatainak megismerése. Fokozott törekvés az egészség megóvására. | Legyen tájékozott arról, hogy mely élelmiszerek fogyasztása szükséges szervezetünk egészséges fejlődéséhez. Rendszeres fizika aktivitás iránti igény. | Testünk, érzékszerveink szerepe a környezet megismerésében. A tisztálkodás. rajzos napi étrend. Kulturált étkezés. | Vizuális kultúra |
| Szociális egészség | Együttélési szabályok, megállapodások betartása. Jogok kötelességek ismerete. | Legyen képes felhasználni, alkalmazni a mindennapi élet problémáinak megoldásában a tanultakat. | Az iskola életének megismerése. Viselkedési szabályok. Házirend. Alapvető erkölcsi szabályok. | Vizuális kultúra |
| Életet veszé-lyeztető tényezők | Óvatosságra intés, személyes biztonság növelése, balesetmentes közlekedés. | Ismerje a biztonságot szolgáló szervezetek munkáját (mentők, rendőrök), a biztonságos közlekedés rá vonatkozó szabályait. | A gyalogos közlekedés legfontosabb szabályai, veszélyhelyzetei. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése, gyakorlása dramatikus játékhelyzetekben. | Testne-velés techni-ka iroda-lom |
| Szeretet, szerelem, szex | Barátságos viselkedés. A szűkebb és a tágabb család, a családtagok kapcsolatai. | Legyél előzékeny, segítőkész. Tartsd tiszteletben mások érzelmeit! | Fiúk, lányok kapcsolata, barátság, szituációs játékok. Az irodalomban megjelenített gyermek-felnőtt kapcsolat. | iroda-lom | |
| Élettech-nikák | Külső és belső tulajdonságok ismerete, vállalása. Másság elfogadása. | Reális önértékelés kialakítása. Hazugság, füllentés fogalmának ismerete. | Ki vagyok? Milyen vagyok? Milyen barátot szeretnék? Történetek feldolgozása a báb és a dráma eszközeivel. | irodalom | |
| Környe-zetünk védelme | Közvetlen környezetünk megismerése. | Környezetünk barátságossá tétele. A tiszta víz, levegő fontosságának felismertetése. A környezetünkben előforduló állatok, növények megfigyelése. | Otthon, család. iskola. Vizek tisztaságának óvása. Növények, állatok gondozása. Kirándulás: Vigyázz az erdőre! Természetvédelem. | Vizuális kultúra technika | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | Helyes egészségszokások kialakítása. | Legyen igénye a személyes higiéniára, a test és a ruházat gondozására. | Helyes fog- és testápolás. Beszélgetések, dramatikus gyakorlatok a betegségről, gyógyításról, gyógyulásról. | Vizuális kultúra iroda-lom |
| Szociális egészség | A kornak, eseménynek, helynek megfelelő illemszabályok ismerete, alkalmazása. | Ismerje a köszönés kultúráját, a kapcsolattartás szabályait. Tudjon viselkedni más neművel, különböző korú emberekkel. | Köszönés, bemutatkozás, telefonálás. Viselkedés lányok fiúk között.  Kapcsolat a felnőttekkel. | Vizuális kultúra magyar |
| Életet veszé-lyeztető tényezők | Tudja hogyan kell viselkedni veszélyhelyzetben(menekülés, segítségkérés.) | Nevezze meg otthona, iskolája között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját. | Közlekedés illemszabályai. Helyes viselkedés járműve-ken. Gyermekkel történt balesetek okai, megelőzésük. | technika |
| Szeretet, szerelem, szex | A társas érintkezés kultúrája. Fiúk-lányok barátsága, baráti kör. | Igyekezzen érzelmeit reális mederben tartani. Tolerancia. | Barátságos viselkedés. Beszélgetés az iskolai életről, az osztályközösségről. Részvétel szerepjátékokban. | iroda-lom |
| Élettech-nikák | A harmonikus életvezetést veszélyeztető tényezők felismerése. | Képes legyen a veszélyt érzékelni, segítséget kérni. | Az anyagok azon tulajdonságainak észrevétele, amelyek miatt a környezetet veszélyeztethetik. | technika |
| Környezetünk védelme | A lakóhely ismerete. | Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. | A természet értékeinek, szépségének felfedezése. Hagyományok, mesék. Település régen és most. | iroda-lom |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | Egészséges életmód normáinak megismerése. | Ismerje hogyan kerülhetők el a betegségek. | Helyes napirend. Egészség és sport. Változatos étrend. A betegség tünetei. | Körny.  ismeret |
| Szociális egészség | Helyes viselkedés a természetben. | Viselkedéskultúra a természetben. Tapasztalatok általánosítása. | Helyes magatartási formák gyak. Pozitív és neg. emberi tev., ezek következményei. TV-ben, reklámban előforduló helyes és téves tájékoztatások megfigyelése, elemzése. | Körny.  ismeret  iroda-lom |
| Életet veszé-lyeztető tényezők | A tűz káros hatásai és elkerülésének módjai. Tudjanak nagyobb önállósággal szabá-lyosan közlekedni. Balesetveszélyek a háztartásban. | Legyen tisztában a különböző tűzoltási módszerekkel. Balesetmentes közlekedés szabályainak ismerete. Háztartási eszközök biztos használata. | Gyors kivonulás az iskolai tűzriadóterv szerint, pánikhelyzet elkerülése. Helyes és helytelen utazási szokásaink. A gyerekek, mint a balesetek okozói. Háztartási eszközök használata. | Körny.  ismeret technika |
| Szeretetszerelem, szex | Ismerje a lakóhely hagyományos népszokásait. | Szokások, hagyományok ismerete, tisztelete. | Szóbeli beszámoló családi ünnepről. Tájékozódás a lakó-hely népszokásairól, irodalmi, történelmi emlékhelyeiről. | iroda-lom |
| Élettechnikák | Pozitív értékrend kialakítása. | Tudjon önmagáról kritikus jellemzést adni. | Milyen vagyok? Ilyen szeretnék lenni! Önjellemzés. | iroda-lom |
| Környe-zetünk védelme | Országismeret | Ismerje meg fővárosunk értékeit. | Budapest. Közvetlen vagy közvetett tapasztalatszerzés (tv, könyv, kirándulás.). | Körny.  ismeret  iroda-lom |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | Az egészség normáinak megismerése. Helyes és helytelen szokásaink. | Törekedjen a rendszeres sportolásra. Tudja, hogy a lelki-testi egészség szoros  kapcsolatban van. | Dramatikus játékok a helyes,  helytelen szokásainkról.  Plakátok, reklámok  megbeszélése, elemzése. | iroda-lom |
| Szociális egészség | Szabadidő kulturált eltöltése. | Az ismeretforrások felhasználása, keresése. Balesetmentes szabadidőtöltés és játék. | Hagyományok őrzése, ápolása. Búvárkodás a könyvtárban. A lakóhely történelmi, irodalmi emlékei. Csoportos játékok. | Körny.  ismeret, |
| Életet veszélyeztető tényezők | Egészséget károsító  szokások veszélye, felkészülés az elutasításukra.  Kerékpáros balesetek elkerülése. | Tudja az egészséget károsító szokásokat érzelmi és értelmi alapon elutasítani.  A közúti kerékpáros közlekedés szabályainak betartása. | Beszélgetés a káros szenvedélyekről és azok következményeiről. Légúti betegségek, allergiát okozó növények.  Gyakorlatok a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítására. Veszélyhelyzetek. | Techni-ka  iroda-lom |
| Szeretet, szerelem, szex | Ideális családkép kialakítása. Gyermek szerepe feladata a családban. | Ismerje a családi munkameg-osztást, abban vállaljon szerepet  legjobb tudása szerint. | Szeretet, hűség a családban. Egészség,  betegség a családban. | ének |
| Élettechnikák | Önismeret szerepe a baráti kapcsolatokban. | Törekedjen önmaga helyének megkeresésére, fejlesztésére. | Rossz és jó döntések  lehetséges következményei. | Vizuális kultúra |
| Környezetünk védelme | A lakóhely levegőjének, vizének tisztasága, védelme.  Különválogató hulladékgyűjtés. | A lakóhely természeti  értékeinek védelme.  Ismerje meg hazánk  nagytájait, Nemzeti Parkjaink természeti értékeit. | Szennyező források a környezetben, a szennyezés hatása. A megelőzés, védekezés lehetőségei. Levegő,víz és talajvizsgálat. Mennyi vizet használunk egy háztartásban? | Mate-ma-  tika, Körny.  ismeret |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | A serdülés alapvető testi és lelki folyamatainak megismerése. Fokozott törekvés az egészség megóvására. | Ismerje a serdülés fizikai megjelenéseit. Fejlettségi fokának megfelelően változtasson tisztálkodási szokásain. A táplálékpiramisnak megfelelően képes legyen ét-rendjét összeállítani törekedjen a rendszeres sportolásra. | A serdülőkor fizikai változásai; a másodlagos nemi jelleg kialakulása  A serdülő tisztálkodása  Egészséges táplálkozás, táplálékpiramis. A sportolás fizikai és pszichikai hatásai. Hangképzés. | Termé-  szet-tudomány, ének |
| Szociális egészség | Tudatosan vállalt együttélési szabályok betartása.  Jogok és kötelességek ismerete. | Ismerje a családtagok, a tanuló jogait és kötelességeit. Lássa be, hogy az egyén szabadsága a közösséggel harmóniában valósulhat meg. Gyűjtsön ismereteket a felnőttek jogaival, kötelességeivel kapcsolatban. | Jogok és kötelességek a családban, iskolában  A házirend.  Felnőttek jogai és kötelességei.  Alapvető erkölcsi szabályok. | Osztály-főnöki |
| Életet veszélyeztető tényezők | Nyíltan beszélni a kábítószerről, a fogyasztás okairól, következményeiről, a tanuló önma-gát és társait védő magatartásáról.  A tömegközlekedés szabályainak betart. | Tudja a gyermek, hogy hol kínálhatják droggal.  Ismerje a fogyasztás következményeit.  Érzelmi és értelmi alapon utasítsa el a fogyasztást.  Tartsa be a tömegközlekedés szabályait. | A kábítószerezés.  Hogyan mondjunk nemet?  Viselkedési szabályok közlekedési eszközökön.  Közlekedés rendszere. | Osztály-főnöki, technika |
| Szeretet, szerelem, szex | A prepubertás érzelmi hullámzásainak helyes értelmezése.  A szexuális kíváncsiság kielégítése. | Ismerje meg a kamaszkort, megelőző feszültségeit és találja meg a levezetés módjait.  Tudományos alapon elégítse ki szexuális kíváncsiságát.  Ismerje meg a szexualitás szélsőséges, számára veszélyes megnyilvánulásait. | Lányok ingerlékenysége, fiúk agresszivitása .A szexualitás megnyilvánulása napjainkban.  Aki tetszik nekem.  Szexuális szélsőségek.  Népdalok, zenei szemelvények a középkortól a barokkig | Osztály-főnöki, ének |
| Élettechnikák | Külső és belső tulaj-donságok tudatos válla-lása. Olyan probléma-megoldó stratégia elsajátítása, mellyel a legjobb megoldást képes kiválasztani. Relaxációs gyakor-latok megismerése. | Reális önértékelés. Füllentés és hazugság, felelősség és felelőt-lenség fogalmának ismerete. Keresse a problémák megoldásának alternatíváit, elemezze a döntést és a következményeit. Keresse a számára legeredményesebb relaxációs gyakorlatot | Ki vagyok én?  Miért, kiért vagyok felelős?  Megoldások és következményeik  Relaxációs gyakorlatok  Zeneterápia komplex formája | Osztály-főnöki, ének |
| Környezetünk védelme | Közvetlen környezetünk megismerése. | Ismerje a talaj keletkezését és védelmét, az időjárás és éghajlat elemeit, jellemzőit. Tudja, hogy összefüggés van az élőlények környezete, testfel-építése és életmódja között. | Otthon Lakókörnyezet. Iskola.  Közvetlen környezetünk megismerése.  Környezetét átalakító ember. Környezetünk anyagai. | Termé  szet-tudo-mány technika osztály-főnöki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | A szakemberek és ne a reklámok befolyásolják az egészség érdekében hozott döntéseket.  Vendégváró szokások megreformálása. | Szakemberrel kezeltesse bőrét.  Ismerkedjen a „természet patikájával”. Kritikával fogadja a reklámozott élelmiszereket, kozmetikumokat, gyógyszereket. | Bőrápolás a serdülőkorban.  Reklámozott gyógyszerek, vitamintabletták, élelmiszerek, kozmetikumok.  A természet patikája. | Termé  szet-tudo-mány, technika |
| Szociális egészség | A kornak, helynek eseménynek megfelelő illemszabályok ismerete, alkalmazása a sikeres életvezetés érdekében. | Ismerje a kapcsolatteremtés szabályait, a különböző helyeknek megfelelő viselkedési normákat. Tudjon viselkedni más neművel, ill. különböző korú emberekkel. | Köszönés, bemutatkozás, tele-fonálás, levélírás. Viselkedés lányok és fiúk között. Kapcsolat felnőttekkel.  Fogalmazás-fajták, beszámoló, leírás, jellemzés. | Osztály-főnöki , magyar, |
| Életet veszélyeztető tényezők | Olyan személyiségjegyek kialakítása, melyek révén nem a drogfogyasztásban látják a problémák megoldását. | Ismerje a drogfogyasztásra hajlamosító tényezőket, a drogok szociális, erkölcsi hatását. Tudjon a test és lélek kölcsönhatásáról.  Törekedjen pozitív gondolkodásra. | Milyen tényezők csábítanak drogfogyasztásra? Az önmagával és környezetével harmóniában élő ember tulajdonságai  A drogfogyasztás szociális és erkölcsi hatása. | Osztály-főnöki Termé-  szet-tudo-mány. |
| Szeretet, szerelem, szex | A serdülés korának, a személyiségfejlődés legviharosabb időszakának pozitív átélése | Igyekezzen érzelmeit reális mederben tartani. Pozitívan élje meg önállósulási törekvéseit. Töreked-jen problémáinak indulatmentes kezelésére. Keresse a biztonságot nyújtó, pozitív értékeket, hordozó kapcsolatokat. Tudja, hogy a biológiai érés különböző ütemű. | A számomra legfontosabb emberek? Mire vagyok képes? Önállósulási vágyak, kísérletek.  Események és érzelmek összhangja. Kapcsolatteremtés az ellentétes nemmel. Figyelemfelkeltés, ismerkedés  Érzelmek a művészetben. | Osztály-főnöki, magyar, ének, vizuális kultúra, |
| Élettechnikák | A harmonikus életvezetést veszélyeztető tényezők felismerése. Tudatos törekvés az életminőség javítására. | Képes legyen a veszélyt érzékelni  Tudatosan erősítse testi, lelki stabilitását. Fogadja el adottságait lehetőségeit, ha nem változtathatók meg ismerje fel az emberi tényezőket a döntéshozásban. | Edzett vagyok.  Bátorság, hősködés, gyávaság.  Mi befolyásol döntéseimben?  Magabiztos, önérvényesítő magatartás.  Zeneterápia | Osztály-főnöki testne-velés magyar, ének |
| Környe-zetünk védelme | Hazánk természeti értékeinek megismerése. | Ismerje meg hazánk nagytájait, Nemzeti Parkjaink természeti értékeit | Városunk Dabas. Hazánk élőhelyei és életközösségei. Irodalmi helységnevek, tájleírás  A fa mint alapanyag  Erdeink jelentősége, védelme | Termé  szet-tudo-mány, magyar, rajz, technika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | Egészség normáinak megismerése. Tudatos felkészülés az egyén testi-lelki egyensúlyának megvalósítására. | Tudja alkalmazni a munka, pihenés megfelelő arányait.  Ismerje saját szervezetének terhelhetőségét. | A helyes életvitel hatása a szervezetre.  A munka és pihenés aránya, alvásszükséglet.  A helyes étrend tudatos kialakítása, táplálékpiramis. | Biológia  osztály-főnöki, etika |
| Szociális egészség | A környezet hatásainak optimális feldolgozása az egyén és környezete számára.  A pozitív példakép kiválasztása.  A reklámok helyes értelmezése. | Tudjon helyesen választani a médiák információáramlata közül. Ismerje meg az ember és környezete kapcsolatát. Tudja szabadidejét kulturáltan, egészségesen eltölteni. Legyen képes életvitele tudatos alakí-tására. Tudja és alkalmazza az elvárt viselkedési szabályokat | A környezeti információk kritikus feldolgozása.  Az ember és környezetének kapcsolata. Sokoldalú szabadidős tevékenység kialakítása. A helyes életvitel kialakítása, a pozitív ill. a negatív környezeti hatások figyelembevételével | Osztály-főnöki, magyar, ének, biológiaföldrajz, etika |
| Életet veszélyeztető tényezők | A káros szenvedélyek ismerete és elutasítása. | legyen tisztában a szenvedély-betegség fogalmával tudja, hogy függőséget okoz. Ismerje a droghasználó, alkoholfo-gyasztó életminőségét. Tudja mit jelent a drogfogyasztás és a közösség kapcsolata.  Legyen érték a „nemet mondás művészete”. | A drogok fajtái és hatásai.  A droghasználat stádiumai.  A drogok erkölcsi hatása az emberre. A drog és a személyiség megváltozása.  A médiák, mint információközvetítők pozitív és negatív hatásai.  Mit tegyek, ha bajba kerülök**?** | Biológia Osztály-főnöki , magyar, etika |
| Szeretet, szerelem, szex | Az érzelmi attitűdök szerepe a társas kapcsolatban. | Vállalja a másik nem iránti vonzalom szépségét. Tudjon különbséget tenni a szexuális vonzalom és a szerelem érzése között. Vállaljon felelősséget a társas kapcsolataiban. Ismerje a nemek szerepét. | Érzelmi motivációk az ember életébe.  A szerelem szépsége.  Pozitív párkapcsolatok.  A férfi-női szerep elemzése  Szerelem a költészetben, népdalokban. | Osztály-főnöki , etika, magyar, ének |
| Élet-  technikák | Pozitív értékrend kialakítása.  Az önálló döntésekkel járó felelősség vállalása.  A kortársközösséggel való együttműködés. | Tudjon általános emberi értékek alapján önmagáról kritikus jellemzést adni.  Ismerje fel a férfi-női lelki alkat különbözőségeit. Legyen tudatában annak, hogy a családról való leválás és az önállósulás természetes személyiségfejlődési folyamat.  Ismerje meg az önálló döntéshozás lépéseit. Próbálja meg feltárni önmagában a stressz helyzetek kiváltó okait. Ismerje az aktív-passzív pihenés fogalmát és formáit. | Önismeret. Kritikai gondolkodás. Önjellemzés általános emberi értékek tükrében. Férfi-női lelki alkat. Az önállósulás.  A döntéshozás lépéseinek alkalmazása különböző helyzetekben (pl. függőségek, pályaválasztás). Kockázatvállalás és annak következményei.  Stressz helyzetek kiváltó okainak felismerése.  Aktív és passzív pihenés formái. | Osztály-főnöki , etika, magyar, testne-velés |
| Környezetünk védelme | A globalitás és az egyén szerepének felismerése a környezet védelmében. | Ismerje fel a különböző emberi tevékenységek összekapcsolódó hatásait a természetre és az egyén lehetőségeit a környezet védelmében. | Hazánk helye Európában.  „Mi lesz veled emberiség?”  Szelektív hulladékgyűjtés, komposzt.  Technológiák és környezet. | Biológi-a  földrajz, techni-ka, etika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. évf. |  |  |  |  |
| Fizikai egészség | Az egészség normáinak megismerése, az ember normális biológiai funkcióinak mega-lapozása: egészség, életmód, táplálkozás, szexualitás. A megelőzés, felismerés, rehabilitáció kapcsolatrendszerének megismerése. | Ismerje az ideális testtömeget, megőrzésének lehetőségeit.  Ismerje a táplálkozásnak a szervrendszerekre gyakorolt pozitív, negatív hatását.  Tudja, hogy a testi és lelki jelenségek egymással szoros kapcsolatban vannak.  Tudja, hogyan és mit tehet az emberi szervrendszerek megóvásáért. | A testépítés, mesterséges készítmények hatása a szervezetre . A családi táplálkozási szokások összevetése a táplálékpiramissal A szerv-rendszerek elváltozásai.  A külső esztétikuma: alak, testtartás, testsúly, öltözködés, személyi higiénia. Hangképzés a mutálás figyelembe vételével. | Bioló-gia  egész-ségtan, Osztály-főnöki, techni-ka  ének |
| Szociális egészség | Az igazi nemzeti tudat, öntudat kialakítása.  A munka minőségének megismerése. Véle-ményalkotás a jó és rossz munkatársi kapcsolatokról Szabadidő kulturált eltöltése. | Ismerje meg a haza és a hűség fogalmát. Ápolja, becsülje hazája múltját, művészetét, építse tovább értékeit. Legyen fontos számára a munka tisztelete. Tudjon különbséget tenni európaiság és magyarság között. | Haza és hűség.  Történelmi múlt a művészetekben. Hagyományok őrzése, ápolása, továbbépítése.  A magyar zene értékei.  Tudósok, fizikusok szerepe a társadalomban.  Munka-szabadidő. | Magyar, történ. ének, vizuális kultúra, fizika, Osztály-főnöki technika |
| Életet veszélyeztető tényezők | A szenvedélybetegségek megelőzése és a segítségkérés lehetőségei | Ismerje a káros szenvedélyek egyénre és társadalomra gyakorolt hatásait.  Legyen képes megvédeni magát a káros szenvedélyektől.  Ismerje a „segítségkérés” formáit, módjait.  Ismerje a függő ember életkilátásait. | Alkohol, Dohányzás, Drog, AIDS, A szenvedélybetegek és a társadalom. Függőségek ismerete, hatása az egyénre, szűkebb, tágabb környezetére.  A pszichikai és fizikai függés.  Atomerőművek, káros anyagok a levegőben.  A motorok működési elve. | Biológia Osztály-főnöki, fizika |
| Szeretet, szerelem, szex | Ideális családkép kialakítása. | Tudja, hogy a család a társ. legkisebb közössége, amelynek kohéziója a szeretet és hűség. Tudja, hogy a család minden tagja egyenrangú, felelősséggel tartoznak egymásnak. Ism. a családi munkamegosztást, abban vállaljon szerepet legjobb tudása szerint | Az ideális család.  A család, mint intézmény változásai a történelem során.  Szeretet és hűség a családban.  Egészség, betegség a családban. A zene hatása az érzelmekre és az érzelmek hatása a zenére | Biológia Osztály-főnöki, magyar, ének |
| Élettech-nikák | Felelősségteljes döntés a pályaválasztás során.  Önismeret és emberismeret szerepe az emberi kapcsolatokban, sikeres életvitelben. | Törekedjen önmaga helyének megkeresésére a makro és mikro-társadalomban,  értékrendjének folyamatos fejlesztésére. Készüljön fel a felelősségteljes döntéshozásokra, különös tekintettel a pályaválasztásra. | A pubertáskor nagy kérdései. Ki vagyok én? Gyerek vagy felnőtt? Hogyan építem ön-magam szellemileg és lelki-leg? Felelősségteljes döntés a pályaválasztásban. Rossz és jó döntések, következményei.  Stresszhelyzetek feloldása. | Osztály-főnöki, biológia ének |
| Környe-zetünk védelme | Legyen képes a mindennapok során a környezetkímélő anyagok és módszerek kiválasztására és balesetmentes használatára. | Törekedjen az egyén mikro és makro környezetének megóvására.  Sajátítson el olyan technikákat, melyek segítségével képes lesz életének fontosabb momentumait előrelátóan tervezni. | Megújuló és nem megújuló környezetünk. A víz és a levegő védelme. Energia és vegyszerek a háztartásban.  Számoljunk/ vegyszer- és vízhasználat/! Légnyomás, erőhatások a természetben, ózonréteg, sugárzó anyagok. | Földrajzbiológiakémia, fizika, mate-matika. techni-ka |

### 5.3 Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése.
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése.
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörnyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

A digitális oktatás bevezetésével minden érintett évfolyamon kiemelten kell foglalkoznunk az internethasználat lehetséges veszélyeivel. Ezért, azoknál a tantárgyaknál, ahol nevelési-oktatási célra előkerül az internet használata, ott külön fel kell hívni tanulóink figyelmét az esetlegesen veszélyekre. amennyiben lehetőségünk adódik a felsőbb évfolyamokon külsős szakértőt is bevonunk a felvilágosító munkába.

### 5.4 Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

Úszásoktatást a törvényi előírásoknak megfelelően minden évben biztosítunk.

1. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
2. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
3. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
4. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
5. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
6. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
7. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

**A tanulók fizikai állapotának mérése**

Az országos NETFIT méréseket alkalmazzuk. Eredményeinket minden évben kiértékeljük. Az értékelést a testnevelők a tanévzáró értekezleten ismertetik a nevelőtestülettel.

Általános mérési szempontok

* A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
* Valamennyi próbát tornateremben, valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.
* A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
* A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
* Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket, (a megadott táblázat segítésével) meghatározni.
* Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
* A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
* A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.
* A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése.

* Fontos, hogy a tesztek nem képezik a tanterv részét, ezért nem gyakoroltatjuk. A tesztek értékelésénél a tanulók előző teljesítményéhez viszonyított fejlődést osztályozzuk.
* A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, a félévente kapott eredményeket összehasonlítják, és az önmagukhoz mért eredmények alapján értékelik a tanulókat.

## A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

* Nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
* A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.
* Előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.
* Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, a tanulók.
* A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
* A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, aveszélyhelyzetek feltárásával éselhárításával, aszülő -és szükségesetén más szakemberek - bevonásával, a törvényben meghatározott esetekben jelzési kötelezettségének eleget téve.
* A megtartott tanítási órák dokumentálása az elmaradó és a helyettesített órák vezetése.
* A digitális napló vezetése.
* Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
* A tanulmányi versenyek lebonyolítása.
* Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
* Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
* Iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése.
* Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
* Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
* Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
* Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
* Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
* A tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor.
* Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése.
* Iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
* Részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
* Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
* Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
* Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
* Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

## Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Osztályfőnöki megbízás elsősorban annak adható, aki az intézmény főfoglalkozású tanára.

Az osztályfőnök feladatai:

* Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
* Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
* Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
* Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
* Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
* Szülői értekezletet tart.
* Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: az elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
* Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
* Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, amennyiben van, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
* Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
* Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
* Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
* Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
* Az osztályába járó tanulók jegyeinek havonta történő áttekintése.
* Mint osztályfőnök 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.

## A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

### 8.1. A Sajátos nevelési igénylő tanulók nevelése-oktatása

Az intézmény a **sajátos nevelési igényű tanulók** köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

Mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.

Érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.

Beszédfogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása;

Tanulásban akadályozott, (enyhe fokban értelmi sérült) gyermekek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú habilitációs és rehabilitációs ellátása;

Pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.

Tárgyi feltételek: Intézményünk épülete akadálymentesített.

Személyi feltételek: A gyermeket fogyatékosságának megfelelő főállású gyógypedagógus, valamint utazó szakemberek segítik az iskolai munkájában.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

* órai differenciált foglalkozás,
* komplex képességfejlesztés,
* logopédiai terápia,
* gyógytestnevelés,
* pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint, a szakértői vélemények alapján.

Az együttnevelés szubjektív tényezői: A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

* a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtthaladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
* a szakértők által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
* a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
* a fejlesztő szemlélet érvényesítését, dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben. A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagja számára kedvező. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az osztálytársakkal a dysfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igénynek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

### 8.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulókat (BTMN-es tanulók). Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a tanulási, magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a BTMN-es tanulók problémái, a tanuló eltérő magatartásában is megfigyelhetők.

Fel kell figyelnünk:

* az agresszív megnyilvánulásokra,
* a közönyre és a passzivitásra,
* az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
* a túlzott félelemre és szorongásra,
* a kifejezett féltékenységre, irigységre,
* a beszédzavarra,
* a figyelemzavarra,
* a tanulási kudarcra,
* a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárás: a családi környezet, a család és az iskola értékrendje közötti ellentétek, iskolai problémák, esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, illetve a szakvéleményben feltárt problémák és javaslatok figyelembevétele, betartása. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

* békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
* a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
* személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
* teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
* a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
* a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
* az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
* az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
* a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
* következetes nevelési módszerek alkalmazásával;
* az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
* szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

* Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
* Kooperatív technikák alkalmazása
* Individuális tanulás előtérbe helyezése
* Fejlesztő értékelés alkalmazása
* A követelmények egyértelmű megismertetése a tanulókkal
* Napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
* A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó
* Tanulásmódszertan tanítása
* Kreatív tevékenységek
* Sport tevékenységek
* Kommunikáció fejlesztése
* Önismereti foglalkozások
* Drámajáték
* Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
* A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása
* Az IKT tanulást könnyítő eszközeinek alkalmazása

### 8.3 A lemorzsolódással veszélyeztetett és a tanulási kudarcnak kitett tanulók.

A törvényben meghatározottak szerint nyilvántartjuk az érintett tanulókat.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek lehetnek megelőzési és intervenciós célúak. Ezek a tanulmányi eredmény javítását célzó; tanulói motiváció növelésére irányuló; tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló; a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó; testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás. A támogatás kiterjedhet a tanulói előrehaladásra, pedagógus- vagy intézményvezetés támogatásra.

A lemorzsolódás mértékét csökkentő tevékenységben érintettek lehetnek a tanulók, a pedagógusok, a szülők és egyéb szakemberek.

Támogató szakmai szolgáltatások köre:

* Tanulók tanulószobai részvételre kötelezése.
* Tájékoztatás a bevált intézményi jó gyakorlatokról.
* Megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek kiválasztásának segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül.
* Hatékony egyéni tanulómegismerési eszközök, módszerek megismertetése.
* Szaktanácsadói látogatás igénybe vétele.
* Szaktanácsadói konzultáció az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához.
* Célirányos képzések biztosítása.
* Célirányos műhelyfoglalkozások tartása.

A lemorzsolódással veszélyeztetett és a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztésének, felzárkóztatásának, szinten tartásának színtere és a felzárkóztatásukat segítő programok az előző, 8.2-es fejezetben leírtakkal megegyező.

### 8.4 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése, tehetségigéret

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák, nívócsoportos oktatás, bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást.

A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra.

Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.

A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.

Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.

Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a vers- és prózamondó versenyeket.

A központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között folyamatosan megrendezzük a helyesírási, nyelvhelyességi versenyeket.

Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.

A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).

Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.

A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

### 8.5 Tehetség és képesség kibontakoztatást segítő programok

A tehetség és a képesség kibontakoztatására programokat szervezzük. A programok megvalósításának rendjét az aktuális éves munkaterv tartalmazza.

Programjaink a következők:

* tehetséggondozó szakkörök szervezése;
* tanulmányi versenyekre történő felkészítők;
* tanulmányi versenyeken való részvétel;
* levelező versenyeken való részvétel;
* felvételi előkészítők;
* házi versenyek szervezése;
* iskolarádió működtetése;
* kulturális rendezvények látogatása;
* művészeti iskola kihelyezett tagozatának támogatása;
* kapcsolat a művelődési házzal;
* sportversenyek szervezése
* iskolai sportkör, szakkör működtetése
* kapcsolat a sportegyesületekkel;
* egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola).

### 8.6 Szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedések, ifjúságvédelmi feladatok

A gyermekvédelem szempontjából iskolánk helyzete egyre rosszabbnak mondható. Sajnos évről évre magasabb azon tanulók száma, akik nehéz körülmények között élnek, de emelkedést mutat az anyagilag nem rossz helyzetben lévő, mentálisan viszont elhanyagoltak száma is. A káros szenvedélyek terjedése miatt is fokozottan figyelemmel kell kísérni és lehetőség szerint segítséget kell nyújtani a hátrányos helyzetű tanulóknak.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése és megszüntetése. Ebben minden pedagógus közreműködik.

Ezen belül kiemelt feladata:

Iskolapszichológus bevonása a munkába.

A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

Indokolt esetben családlátogatáson való részvétel.

Veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése.

A gyermekjóléti szolgálat segítése.

A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén anyagi, természetbeni támogatás kezdeményezése.

A tanulók tájékoztatása a részükre rendezett egészség-megőrzési, drogmegelőzési programból.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermekfejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a családtól történő esetleges kiszakítást.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

* nevelési tanácsadóval;
* gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal;
* gyámhatósággal;
* járási hivatallal;
* polgármesteri hivatallal;
* gyermekorvossal;
* gyermekvédelemben résztvevő szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal;
* rendőrséggel.

A gyermekvédelmi munka az alábbi intézkedéseket teszi lehetővé:

* Családlátogatás, környezettanulmány készítés.
* Pedagógiai véleményezés.
* Segélyek javasolása.
* Tanulók pályáztatása.
* Indulási hátrányok csökkentése.
* Pályaválasztási tanácsadás.
* Napközi ellátás, iskolai étkezés biztosítása.
* Könyvtár szabad látogatása.
* Szakkörökön való részvétel.
* Differenciált oktatás, képességfejlesztés.
* Helyi közlekedési eszközök biztosítása /a bejárásban /.
* Egészségügyi szűrővizsgálat.
* Egészségvédő-és mentálhigiéniás programok szervezése.
* Szülőkkel való együttműködés.
* Tájékoztató a családsegítő –és gyermekjóléti szolgáltatásokról, szolgálatokról.

## A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A diákkörök: A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre. Az iskolában működő diákkörök fajtáit a házirend tartalmazza. A diákkörök saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

Az iskolai diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

* az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása;
* a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor;
* a házirend kialakításakor;
* minden tanulókat érintő kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

* a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
* a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
* a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
* a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
* a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízza meg.

Az iskolai diákközgyűlés

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. A diákközgyűlésen minden tanuló részt vehet. Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti

Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

## A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

Elektronikus kapcsolattartásra vonatkozó eljárásrend

A tanulókkal és szüleikkel a hivatalos kapcsolattartás formája a KRÉTA elektronikus napló felülete. Ennek a kapcsolattartási formának külön szabályzata van iskolánkban. Ezen kívül iskolánk gyonisuli.hu címmel külön honlapot működtet, ahol az érdeklődők megtalálják intézményünk programjait, eseményeit és a különös közzétételi listát is.

A különös közzétételi lista  
Az alábbi oldalakon elérhető:

* https://www.gyonisuli.hu/
* <https://kir2info.kir.hu/pub/Index/038950>

### A szülő és az iskola együttműködésének formái

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

* aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
* őszinte véleménynyilvánítást,
* együttműködő magatartást,
* aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében
* nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
* a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
* érdeklődő-segítő hozzáállást,
* szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

A szülői értekezlet

Jellege: tájékoztató- információs - vita jellegű.

Fajtái.

Osztály szülői értekezlet

Réteg szülői értekezlet: Első osztályosoknál előzetes tájékoztatás, negyedik osztályosoknál továbbtanulással kapcsolatos, ötödik osztályosoknál az átmenet 7-8. osztályosoknál a pályaválasztás megbeszélése.

Témái:

Tanulmányi kérdések

Munkafegyelem, magatartás

Közös program szervezése

Házirend megbeszélése

Pályaválasztási, továbbtanulási lehetőségek

Az iskola által rendezett klubok, szakkörök, előkészítők, osztályprogramok, táborok.

A támogatások, segélyek lehetőségeiről

Feladata:

A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása

A szülők tájékoztatása az iskola élet területeiről.

A szülők kérdéseinek, véleményének javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

A családlátogatás: a gyerekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében (lásd az SZMSZ idevonatkozó részeit).

Nyílt tanítási nap, ill. óra: A szülő betekintést nyerhet az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, megismerheti személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódhat gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Rendkívüli megbeszélések: a három hónapon keresztül rossz magatartással rendelkező tanuló, valamint szüleinek megbeszélése az érintett tanulót oktató pedagógusokkal. Minden olyan aktuális esetben, amikor személyes megbeszélés szükséges.

Az írásbeli tájékoztatás feladata:

A szülő tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával kapcsolatos eseményekről, ill. iskolai, osztályszintű programokból.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepségek egyéb rendezvények is. Ezek az események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

### A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei:

* kötelező tanítási órák,
* nem kötelező iskolai órák,
* szakköri foglalkozások,
* énekkari órák,
* közös kirándulások,
* klubdélutánok,
* közösen végzett hasznos munkák,
* sportversenyek, vetélkedők,
* diák fórumok,
* személyes megbeszélések,

A tanulók tájékoztatása:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.

A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.

Az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A szülők közösségének képviseleti szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok. A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

### Az intézmény kötelező és nem kötelező partner kapcsolattartási formái

1. A fenntartóval történő kapcsolattartás

A kapcsolattartás a Monori Tankerületi Központ ide vonatkozó szabályzatával, illetve ügyrendjével összhangban kell, hogy álljon. Az iskola részéről az igazgatón túl az szakterület feladatainak ellátásával megbízott dolgozó látja el.

1. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal és a pedagógiai szakmai szolgáltatóval

Az SNI és a BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátásában a kapcsolattartás formái a következők: telefon, e-mail, személyes kapcsolat. A kapcsolat tartásával az iskola részéről az alsós igazgató-helyettes van megbízva.

1. Kapcsolattartás az iskolaorvossal

Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján a tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a szervezési igazgatóhelyettes végzi.

Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyezteti az iskola igazgatójával. A diákok szűrővizsgálatának tervezetét október 15-ig kifüggeszti a tanári szobában.

1. Az iskolai védőnő feladatai

A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vérnyomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.).

A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az intézmény igazgatóhelyettesével.

Végzi a diákság körében a szükséges felvilágosító, egészségnevelő munkát, osztályfőnöki órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve.

Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

Kapcsolatot tart a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Drogambulancia, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat stb.).

1. Egyéb kapcsolataink

* Dabas Város Önkormányzata
* Polgármesteri Hivatal
* Iskolaszék
* Gyóni Géza Alapítvány kuratóriuma
* A város iskoláival és óvodáival
* Városi Rendőrkapitánysággal
* A városban működő történelmi egyházakkal
* Városi sportegyesületekkel
* A tankerület más intézményeivel

A munkakapcsolatokat az iskolavezetőség, vagy az iskola megfelelő feladatait ellátó dolgozója tartja fent beszámolói kötelezettség mellett.

## A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük: osztályozó vizsga, pótló vizsga, szintfelmérő vizsga, javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

* ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
* engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Szintfelmérő, különbözeti vizsga:

A 4-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak –az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított –szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán nem felelt meg az előírt követelményeknek, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha a teljesítménye újból nem megfelelő az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamba beiratkozni.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napja előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, ha bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskoláéban tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság legalább három főből áll:

* elnök
* kérdező tanár
* ellenőrző tanár.

Feladataikat a vizsgaelnök irányításával végzik. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

Döntéseit többségi határozattal hozza meg.

Az elnök

* felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,
* vezeti a jegyzőkönyvet,
* ha kell szavazást rendel el,
* ismerteti a vizsga eredményét a vizsgabizottság tagjai jelenlétében.

Kérdező tanár lehetőleg az legyen, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja. Lehetőség szerint az kérdezze, aki a vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár, ha a tantestület összetétele lehetővé teszi, szakos tanár legyen.

Vizsga felügyeletével összefüggő feladatok:

* ülésrend kialakítása
* vizsgafeladatok és a rendelkezésre álló idő ismertetése,
* felhasználható segédeszközök biztosítása,
* vizsgalapon ellenőrizni kell a vizsgázó nevét, a vizsganap keltét és a tantárgy megjelölését, - gondoskodás a vizsgarend megtartásáról,
* szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzat szerinti eljárás betartása.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskolaigazgatóhelyettese készíti elő.

Az igazgató felel a vizsga jogszerű

* előkészítéséért és zavartalan lebonyolításáért,
* dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával kapcsolatos ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörbe;
* írásban kiadja az előírt megbízásokat,
* ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását.

Az igazgatóhelyettes

* dönt a vizsgarend kialakításáról,
* vizsgafeladatokat és javítókulcsokat elkészítteti a vizsgára küldő pedagógussal, illetve a munkaközösségekkel,
* kijelöli a vizsga helyszínét és időpontját,
* összeállítja a vizsgarendet a tanulmányok alatti vizsgákra előírt szabályok alapján,
* ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és értékelése

Minden vizsgatárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével. A vizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel.

Az említett vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TANTÁRGY | VIZSGA | | |
| **ALSÓ TAGOZAT** | | | |
| Magyar nyelv | írásbeli |  |  |
| Irodalom | írásbeli | szóbeli |  |
| Idegen nyelv |  | szóbeli |  |
| Matematika | írásbeli |  |  |
| Etika/Hit- és erkölcstan |  | szóbeli |  |
| Környezetismeret | írásbeli |  |  |
| Ének-zene |  |  | gyakorlati |
| Vizuális kultúra |  |  | gyakorlati |
| Életvitel és gyakorlat |  |  | gyakorlati |
| Testnevelés és sport |  |  | gyakorlati |
| **FELSŐ TAGOZAT** | | | |
| Magyar nyelv | írásbeli |  |  |
| Irodalom | írásbeli | szóbeli |  |
| Idegen nyelv | írásbeli | szóbeli |  |
| Matematika | írásbeli |  |  |
| Etika/Hit és erkölcstan |  | szóbeli |  |
| Történelem |  | szóbeli |  |
| Természetismeret |  | szóbeli |  |
| Fizika | írásbeli |  |  |
| Kémia | írásbeli |  |  |
| Biológia |  | szóbeli |  |
| Földrajz |  | szóbeli |  |
| Ének-zene |  |  | gyakorlati |
| Hon- és népismeret |  | szóbeli |  |
| Dráma és színház |  |  | gyakorlati |
| Állampolgári ismeretek |  | szóbeli |  |
| Vizuális kultúra |  |  | gyakorlati |
| Digitális kultúra |  |  | gyakorlati |
| Technika és tervezés |  |  | gyakorlati |
| Testnevelés és sport |  |  | gyakorlati |

## 

## Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A KRÉTA-naplóban nem történhet értékelés rögzítése azelőtt a nap előtt, hogy a tanuló tudomást szerezne a saját értékeléséről. Legkésőbb két tanítási napon belül az értékelés rögzítésének meg kell történnie.

## A tanulók felvételének és az átvételének szabályai

### 13.1 Általános felvételi, átvételi szabályok

A tanuló – beleértve az egyéni munkarend szerint tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola).

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt~~.~~

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem íratták be.

Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás az érintett szülők meghívásával az iskola vezetője végzi az alsós igazgató-helyettes segítségével. A sorsolás menetéről és eredményéről jegyzőkönyvet kell készíteni. A jegyzőkönyvet az iskola titkár vezeti.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár– a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarend szerinti tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja, szüneteltetett jogviszony. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Az egyéni munkarend szerint történő tanulás igénylése a törvénynek megfelelően történik. Ezek a tanulók a törvénynek és a pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint tesznek osztályozó vizsgát.

### 13.2 További felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályai

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

a) szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él

b) testvére az adott intézmény tanulója

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1km-en belül található

## Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Céljaink:

* minél több diák legyen tisztában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel;
* a tanulók a tőlük elvárható módon tudjanak segítséget nyújtani;
* mindenki tudja, hogy veszély esetén kit kell értesíteni.

Feladatunk:

* elsősegélynyújtást oktató pedagógusok képzése;
* szakemberek meghívása előadások tartására;
* elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél többször legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

A tanév első órája

Iskolánkban minden egyes tanév első osztályfőnöki óráját a balesetvédelmi szabályok megismerésével illetve felidézésével kezdjük.

Természettudomány (5–6. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás. Alapfokú elsősegélynyújtás.

Biológia (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Egészség. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fizika (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Kémia (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben:

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

# III. HELYI TANTERV

## A választott kerettanterv megnevezése

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet következtében iskolánk helyi tanterve az alábbi kerettantervekre épül:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf>

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8>

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok>

## óraszámok, a választott kerettanterv feletti óraszám

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

**Szabadon tervezhető órák:**

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számának szétosztásakor célként tűztük ki a több idő biztosítását a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására.

A szabadon tervezhető órák számának szétosztása a következő:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÉVFOLYAM | Tantárgy | Plusz óra |
| 1. évfolyam | Magyar nyelv  Matematika | 1 óra  1 óra |
| 2. évfolyam | Magyar nyelv  Matematika | 1 óra  1 óra |
| 3. évfolyam | Magyar nyelv  Matematika | 1 óra  1 óra |
| 4. évfolyam | Magyar nyelv  Matematika | 1 óra  1 óra |
| 5. évfolyam | Magyar irodalom | 1 óra |
| 6. évfolyam | Magyar irodalom | 1 óra |
| 7. évfolyam | Magyar nyelv | 1 óra |
| 8. évfolyam | Magyar irodalom  Matematika | 1 óra  1 óra |

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol, vagy a német nyelvet tanulják.

A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei a mellékletben találhatók.

**Választható tantárgyak:**

A NAT 110/2012.(VI. 4.) Kormr. 8.§ (3) bekezdésében meghatározott óraszámok egy részét, iskolánk

* ötödik évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig az emelt szintű idegen nyelv oktatására használja fel.

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7/A. § (4) bekezdése alapján iskolánk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat külön bontja **magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra**.

**Kötelező és választható tantárgyak és óraszámok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kötelező tantárgyak** | **1.**  **évfolyam** | **2.**  **évfolyam** | **3.**  **évfolyam** | **4.**  **évfolyam** |
| Magyar nyelv | 3+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Irodalom | 4 | 5 | 3 | 3 |
| Idegen nyelvek | - | - | - | 2 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Etika / hit-és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | - | - | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | - | - | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Összes heti óra | 24 | 24 | 24 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kötelező tantárgyak** | **5.**  **évfolyam** | **6.**  **évfolyam** | **7.**  **évfolyam** | **8.**  **évfolyam** |
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 |
| Irodalom | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3+1 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | 1 |
| Etika / hit-és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természettudomány | 2 | 2 | - | - |
| Fizika | - | - | 1 | 2 |
| Kémia | - | - | 1 | 2 |
| Biológia-egészségtan | - | - | 2 | 1 |
| Földrajz | - | - | 2 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | - | - | - | - |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | - | - | 1 | - |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | - |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki óra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összes heti óra | 28 | 28 | 30 | 30 |
| Emelt szintű idegen nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 |

## A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

* Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít).
* A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
* A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
* Az aktuális törvénynek megfelelően ingyenes tankönyvet biztosítunk a törvény által meghatározottak alapján.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, ill. ennek hiányában a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

* A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
* Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
* A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
* A tanulók számára kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

## A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok: Intézményünkben a tanulók (szülők) választása alapján hitoktatás, ill. erkölcstan oktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 1-1 órában.

Természettudományos nevelés: Intézményünkben a természettudományos nevelés főbb jellemzőit a pedagógiai program ”Egészségnevelési és környezeti nevelési programja” tartalmazza.

A mindennapos testnevelés: A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „A mindennapos testmozgás” c. fejezetében találhatók.

A mindennapos művészeti nevelés: Az egyes tanórai, valamint a délutáni foglalkozási keretek (napközi otthon, énekkar, szakkörök, iskolai ünnepségek stb.).

Az idegennyelv-oktatás: Intézményünkben harmadik évfolyamtól kezdődően – lehetőség szerint a szülők/gyermekek választása alapján – az angol és német nyelv oktatása része a tanórai foglalkozásoknak.

Az emelt szintű képzési forma: Iskolánk emelt szintű képzést biztosít az 5-8. évfolyamon angol, illetve német nyelvből.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei: A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje” c. fejezetében találhatók.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani. Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

* Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
* Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
* Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
* Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
* Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
* A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
* A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
* A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
* Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
* A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
* A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
* A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
* Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
* Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

*A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.*

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség. Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata. Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása. Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése. Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

*A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése*.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, probléma-helyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít. Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulókban a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

## 

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákelsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

* mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
* az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre késztetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
* az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
* a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
* a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
* a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
* az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcstan tantárgy terén;
* a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
* fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

* természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
* a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
* természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

## Mindennapi testedzés, testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az általános iskolás gyermekek nagy részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőkifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

Célok, alapelvek

Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.

Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.

Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.

Gyógytorna gyakorlatok.

Minden testnevelés óra – testmozgás örömöt és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.

Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.

Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).

A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

A kisgyermekek a legmaradandóbb élményüket életük elő tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.

Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyességé 10-13 éves kor).

A mindennapos testedzés formái

Elsődlegesen a testnevelés órák, ám ha a szervezési feladatok úgy hozzák, akkor a mindennapos testnevelésbe beszámíthatjuk:

* a sportegyesületek által igazolt sportági edzéseket;
* az iskolai tömegsport foglalkozásokat;
* az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásait is.

A mindennapi testedzést biztosító foglalkozások:

Testnevelés órák. Amelynek keretén belül úszásoktatást szervezünk, melyhez az iskola biztosítja a személyi feltételt.

Sportköreinket az adott tanév elei igényfelmérés alapján szervezzük.

A napközi otthoni és a tanulószobai szolgáltatásunkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari testnevelési foglalkozáson vesznek részt minden nap.

A tornaterem és a sportpályák használatának biztosításával a délutáni osztály, illetve csoport sportfoglalkozások lehetővé tétele.

## A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a szülők, tanulók az alábbi tantárgyak közül választhatnak:

* angol nyelv, vagy német nyelv tanulása negyedik évfolyamtól;
* alap szintű nyelvoktatás, vagy emelt szintű nyelvoktatás angol, vagy német nyelvből ötödik évfolyamtól.

Amennyiben a szülő, tanuló által választott tantárgyat több pedagógus is tanítja, úgy számára választási lehetőséget biztosítunk a pedagógusok közül.

## A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, a magatartás és a szorgalom minősítése

### 7.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak –fejlődtek-e vagy hanyatlottak –az előző értékelés óta.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük)

A választható tantárgyat tanuló, valamint az SNI-s tanulók értékelésénél is a fentebb felsorolt elveket érvényesítjük.

A szöveges minősítés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját tantárgyanként szövegesen értékeljük. Ez a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

* Kiválóan teljesített
* Jól teljesített
* Megfelelően teljesített
* Felzárkóztatásra szorul

Az érdemjeggyel, osztályzattal történő minősítés.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik évfolyamtól nyolcadik évfolyamig félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében heti 1, vagy 2 órás tantárgyakból félévenként 3-4, a heti 3, vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább 1 érdemjegy alapján kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. A magatartás és szorgalom értékelések beírásáért az osztályfőnök, a tantárgyi értékelések beírásáért a szaktanár felelős. Legkésőbb két tanítási napon belül az értékelés rögzítésének meg kell történnie. A napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi~~.~~

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

Második és harmadik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, matematika, erkölcstan. környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

Negyedik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, erkölcstan. környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

Ötödik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, etika/hit és erkölcstan, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, hon és népismeret, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés, digitális kultúra.

Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, etika/hit és erkölcstan, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlat, testnevelés, digitális kultúra, hon és népismeret.

Hetedik évfolyamom: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, etika/hit és erkölcstan, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és színház

Nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, etika/hit és erkölcstan, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés, állampolgári ismeretek

A félévi és év végi osztályzatok kialakítása a tantárgyi átlagok alapján a kerekítés szabályai szerint történik.

7.2 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az elektronikus naplóba csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni. A második év végétől a hagyományos osztályzásos módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról a törvényben meghatározott módon.

Az első félévben az első időszakban, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az egyéni munkarend szerint tanuló diák magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelése

Fejezze ki a tanulók viszonyát a felnőttekhez, társaikhoz, egymáshoz és a közösségekhez:

* itt realizálódjanak az óra alatti magatartással kapcsolatos megnyilatkozások eredményei: dicséretek, magatartás füzet bejegyzései, figyelmeztetők, intők stb.
* minden olyan tanítási órán kívüli megnyilatkozások eredményei, melyek objektíven ellenőrizhetők (tanítási szünetek, egyéb foglalkozások, napközi,)
* a közösségért végzett cselekedetekért, vállalásokért kapott dicséretek azt tudatosan gátló magatartásért kapott büntetések
* a magatartás körébe tartozó megnyilatkozások, melyek a diákok belső tulajdonságait fejezik ki.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei félévkor és év végén a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

* a házirendet betartja,
* tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
* kötelességtudó, feladatait teljesíti,
* önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
* tisztelettudó,
* társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
* osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
* óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
* nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, megrovása

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

* a házirendet betartja,
* tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
* feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
* feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
* az osztály, vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, bíztatásra vesz részt,
* nincs írásbeli intője, vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

* az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
* a tanórán, vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
* feladatait nem teljesíti minden esetben,
* előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
* a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
* igazolatlanul mulasztott,
* osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

* a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
* feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
* magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
* társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
* viselkedése romboló hatású az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
* több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
* több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése,

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók tanórán kívüli rendezvényektől, programoktól történő eltiltása.

Amennyiben a tanuló az adott tanévben részesült már igazgatói fegyelmező intézkedéssel, akkor:

* igazgatói figyelmeztetés után a tanuló l hónapig nem vehet részt az osztály és iskolai rendezvényeken, illetve a fakultatív foglalkozásokon;
* igazgatói intő után, ugyanaz a büntetés, de 3 hónapig;
* igazgatói megrovás után, ugyanaz a büntetés, de 6 hónapig /legfeljebb a tanév végéig/

Amennyiben a tanuló az adott tanévben még nem részesült igazgatói fegyelmező intézkedéssel, akkor az osztályfőnök, illetve a programot szervező pedagógus joga eldönteni, hogy a magatartása miatt eltiltja-e a tanulót a programon való részvételtől.

A tanulóval szemben lefolytatott eljárás részletes szabályait az intézményi SZMSZ XV.4. fejezete tartalmazza.

A szorgalom értékelése

A képesség, a körülmények figyelembe vételével együtt a tanuláshoz és általában is a munkához való viszonyt fejezzük ki.

Kialakításában realizálódjon:

* a tanuló tanulmányi eredményei fejlődésükben, változásukban értékelve (tanulmányi átlag),
* pontozólapokon vezetett, hó végén összesített hiányzó felszerelésekért, el nem végzett feladatokért kapott negatív pontok mennyisége a pontozás mértékegységét az azonos szaktárgyat tanító tanárok összehangolva egységesen alakítják ki,
* az alkalmi korrepetáló munka, mérhető és lemért eredményei.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

* képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
* tanulmányi feladatit minden tárgyból rendszeresen elvégzi,
* a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
* munkavégzése pontos, megbízható,
* a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
* taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

* képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
* rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
* a tanuló órán többnyire aktív,
* többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
* taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

* tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
* tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatit nem mindig teljesíti,
* felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
* érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
* önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

* képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
* az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
* tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
* feladatait folyamatosan nem végzi el,
* felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
* a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
* félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen, ettől az SNI-s, illetve a BTM-es tanulóknál indokolt esetben el lehet térni.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

## A szülő értesítése a félévi és az évvégi osztályzatról

Félévkor a szülő értesítőt kap az osztályfőnöktől gyermeke félévi tanulmányi munkájáról, szorgalmi és magatartási helyzetéről. A félévi értesítőt a szülő aláírás után visszaküldi az osztályfőnök részére, aki az aláírt értesítőt a tanév végéig megőrzi.

Évvégén a tanuló éves munkájának eredményét a szülő a bizonyítványban tudja megtekinteni. A bizonyítványt a tanulók a tanévzáró ünnepség után az osztályfőnöktől veszik át. A nyolcadikos tanulók számára a bizonyítványok kiosztása - a középiskolai beiratkozás időpontjától függően – a ballagás után is megtörténhet. Ennek eldöntése az igazgató feladata. A tanévzárón át nem vett bizonyítványokat hivatali időben az iskola titkárságán lehet átvenni. A bizonyítványokat a következő tanév első tanítási napján kell az osztályfőnököknek leadni.

## Csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Célunk a csoportbontással, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 15 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. A csoportbontáshoz a fenntartó engedélye szükséges.

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

Hit-és erkölcstan oktatás Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból a hittant, illetve erkölcstant tanulók homogén csoportjainak szülői igény szerinti megszervezése.

Idegen nyelv oktatás

A 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet 7. § (3) bekezdés *a)* pontja alapján emelt szintű oktatást szervez. Az ötödik évfolyamtól a tanulókat angol, illetve német nyelvből külön csoportokba soroljuk az adott tantárgy heti óraszáma alapján. Így megkülönböztetünk:

* alap óraszámon tanuló csoportot, csoportokat;
* és *emelt szinten tanuló csoportot, csoportokat.*

Emelt szintű csoportba kerülés szabályai:

* Ha a tanuló magyar irodalom és magyar nyelvtan jegyeinek negyedik osztályos félévi átlaga legalább négyes, akkor a szülő kérheti - az osztályfőnök véleménye alapján -, hogy gyermeke ötödik évfolyamon magasabb óraszámban tanulja az angol, vagy a német nyelvet.
* A jelentkező tanulónak a negyedik évfolyamon az iskola által indított idegen nyelvi (angol, német) szakkörön kell részt vennie és jelentkezését az emelt szintű csoportba az érintett idegen nyelvi szakkört tanító pedagógus támogatja.
* Ha a jelentkezők létszáma magas, akkor a tanulóknak magyar nyelv és irodalomból felmérést kell írniuk a negyedik osztály végén, melynek eredménye érje el a 60%-ot.

Technika és informatika oktatás: Egy adott osztály (évfolyam) diákjaiból a technika, és az informatika tantárgyat tanulók csoportjainak megszervezése.

Testnevelés: Az úszás oktatás első évében.

Matematika: a 7-8. évfolyamon nívócsoportos oktatás.

Magyar nyelv és irodalom oktatás: a 7-8. évfolyamon nívócsoportos oktatás.

Nívócsoportos oktatás szervezési szabályai a 7.-8. évfolyamon magyar és matematika tantárgyból.

A hatodik évfolyam végén, az osztályozó vizsga után a  humán és természettudományos munkaközösség  a tanulókat tanulmányi eredményük alapján, az évfolyam létszámától függően arányosan három, illetve négy csoportba sorolja úgy, hogy lehetőleg a gyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók csoportja legyen alacsonyabb létszámú. A csoportokat a javító vizsga után pontosítják.

A csoportváltásra félévkor, illetve tanév végén van lehetőség, melyet nagymértékű javítás vagy rontás esetén a szaktanár, illetve a szülő kezdeményezhet. Engedélyezése az iskolaigazgató jogköre. Döntésénél figyelembe veszi a tanuló elért eredményeit, a szülő írásbeli nyilatkozatát, a szaktanár és az osztályfőnök javaslatát. A más iskolából érkező tanulót a munkaközösség a hozott jegyek alapján a megfelelő csoportba sorolja be.

Egyéb foglalkozások szervezése:

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

## A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

Iskolánk beiskolázási körzetében roma nemzetiség él. A roma nemzetiség kultúráját a hon-és népismeret és az osztályfőnöki órákon ismertetjük meg tanulóinkkal.

## Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „ A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő, és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok” c. fejezetében találhatók.

## Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

* a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
* a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
* a teljesítmények értékelése,
* a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
* a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
* a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
* a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
* a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti, különösen valamely személy vagy csoport:

* jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
* olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon a megkülönböztetés megszüntetése, az egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

* a településen élők szociális helyzetét;
* a közszolgáltatások elérhetőségét;
* a tanulók (HH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban;
* a gyógypedagógiai nevelést, oktatást;
* a lemorzsolódás arányát;
* a továbbtanulási mutatókat;
* a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban;
* az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban;
* a kompetencia mérések eredményeit;
* a humán-erőforrás hiányát;
* az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést;
* a módszertani képzettséget;
* amennyiben az iskolában dolgozik iskolapszichológus, illetve szociális segítő, abban az esetben be kell vonni őket az esélyegyenlőségi feladatok ellátásába;
* az intézményi és szervezeti együttműködéseket (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát. Felülvizsgálatára négy évenként kerül sor. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

## A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv

**A jutalmazás elvei**

Azt a tanulót, aki

* tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi,
* kitartó szorgalmáért, vagy példamutató közösségi munkájáért.
* hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéshez, illetve növeléséhez,
* tanulmányi, kulturális és sportversenyeken vesz részt,
* a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez,
* társadalmi és közhasznú munkát végez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

**A jutalmazás formái**

Tanév közben adható dicséretek:

* 1. szaktanári, illetve napközis nevelői dicséret.
  2. osztályfőnöki dicséret adható
* Felső tagozat: közösségi munkáért;

50 db jeles érdemjegy megszerzéséért;

3 egymást követő hónapon keresztül 4.9, ill. 5-ös tanulmányi átlagnál;

3 egymást követő hónapon keresztül példás magatartásért;

a magatartás füzetben a negyedik dicsérő beírás után;

a második szaktanári dicséret után;

illetve a jutalmazás elveinek megfelelő esetekben;

-Alsó tagozat: közösségi munkáért,

3 egymást követő hónapon keresztül minden jegye jeles,

féléven keresztül példás magatartásért,

illetve a jutalmazás elveinek megfelelő esetekben.

* 1. igazgatói dicséret adható
* városi versenyen elért 1. helyezésért;
* kistérségi (körzeti) versenyen elért 1-3. helyezésért;
* megyei versenyen elért 1-6. helyezésért;
* országos versenyen elért 1-10. helyezésért (levelezős versenyen a behívottak eredménye számít);
* az iskola képviseletéért ünnepélyeken;
* 100 db jeles érdemjegyért;
* 150 db jeles érdemjegyért (és jutalomkönyv);
* 3. osztályfőnöki dicséretet követően a 4. helyett.
  1. nevelőtestületi dicséret 3. igazgatói dicséretet követően a 4. helyett.

A dicséretek egymásra épülnek, folyamatot alkotnak, ám adandó alkalommal rugalmasan kell élnünk vele a tanulók motiválásának érdekében.

Tanév végén adható dicséretek, jutalmak

1. Legmagasabb kitüntetésünk a **Gyóni Géza Díj**, melyet a 8. évfolyam végén kaphatnak tanulóink. Kritériumai a következők:
2. 8 éven át kitűnő tanulmányi eredmény (minden tantárgyból jeles, példás, illetve kiválóan teljesített),

B. 8 éven át kimagasló tanulmányi eredmény (évfolyamonként legfeljebb 1 négyes érdemjegy)

* 8 éven át példamutató magatartás és szorgalom
* közösségi munkájával legyen iskolánk méltó példaképe
* megyei, országos tanulmányi, kulturális, művészeti, sport versenyen való eredményes - 1-6. hely - részvétel (levelezős versenyen a behívottak eredménye számít).

1. **Nevelőtestületi dicséretben** részesíthető 4-8. évfolyamon az a tanuló, aki az alábbi feltételek legalább egyikének megfelel:

A. A bizonyítványában az adott évfolyamon csak jeles, illetve példás érdemjegy található.

B.

* Az adott évfolyamon kimagasló tanulmányi eredményt ért el. (legfeljebb 1 db négyes érdemjegy).
* Példamutató magatartású és szorgalmú.
* Kimagasló közösségi munkát végez.
* megyei, országos tanulmányi, kulturális, művészeti, sport versenyen való eredményes – 1-6.hely - részvétel (levelezős versenyen a behívottak eredménye számít).

C. Tanév közben legalább kettő nevelőtestületi dicséretben részesült.

1. A felső tagozaton **Évfolyam legjobb tanulója** cím, amelyben az adott évfolyam legjobb évvégi tanulmányi átlagával rendelkező tanulója részesül. Amennyiben ez több tanulónál is egyforma, akkor a havi tanulmányi átlagokat kell figyelembe venni.
2. Osztályonként a tanév végén:

* a kitűnő eredményű, példás szorgalommal és magatartással tanulók elismerő oklevelet és könyvjutalmat,
* az egy négyessel, példás szorgalommal és magatartással záró tanulók alsóban elismerő oklevelet, felsőben könyvjutalmat,
* a jeles osztályzatokon kívül a két négyessel, vagy egy hármassal, valamint példás szorgalommal és magatartással rendelkező tanulók felsőben elismerő oklevelet,
* kimagasló közösségi munkáért 5-7. évfolyamon osztályonként 2 főnek adható könyv és osztályfőnöki oklevél, a 8. évfolyamban osztályonként 3 főnek adható könyv és osztályfőnöki oklevél.

1. **Jó tanuló, jó sportoló cím**

Az alábbi feltételeknek kell megfelelni:

* Eredményesen vegyen részt megyei, illetve országos versenyeken

(megyei 1-3. hely, országos 1-10.hely);

* Év végi tanulmányi átlaga 4,5 feletti
* Magatartása és szorgalma legalább jó legyen.

A díj az érintett szakedző véleményének kikérésével minden évben odaítélhető.

1. **Jó sportoló cím,** melynek feltételei:

* Eredményesen vegyen részt megyei, országos versenyeken

(megyei 1-3. hely, országos 1-10.hely);

* Magatartása jó, szorgalma legalább változó legyen.

A díj az érintett szakedző véleményének kikérésével minden évben odaítélhető.

1. A **napközis, tanulószobás tanulók** közül csoportonként 1-2 fő a közösségért végzett munkáért jutalomban részesíthető.
2. Tanév végén jutalomban részesíthető

* Az a tanuló, aki eredményesen vesz részt megyei, illetve országos versenyen (megyei 1-3. hely, országos 1-10. hely).
* Egyéb kistérségi, megyei, országos, illetve nemzetközi versenyen elért kiemelkedő eredményt elérő tanulók jutalmazásáról az igazgató dönt.
* Az iskola közösségéért végzett kiemelkedő munkáért.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét, illetve a Gyóni Géza Díjat a bizonyítványba és az anyakönyvbe kell jegyezni.

A tanulók eredményének, és az azért adható jutalmak nyomon követése az adott osztályfőnök feladata.

Csoportos jutalmazási formák

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutató egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Formái: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás

Egyéb dicséretek

A tanuló:

* 50 darab ötös érdemjegy megszerzése után osztályfőnöki dicséretben és dicsérő oklevélben;
* 100 darab ötös érdemjegy megszerzése után igazgatói dicséretben és dicsérő oklevélben;
* 200 darab ötös érdemjegy megszerzése után igazgatói dicséretben, valamint tanév végén jutalomkönyvben és dicsérő oklevélben részesül.

Minden hónapban a 4, 0 feletti átlaggal rendelkező tanulók.

## Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

**Az írásbeli beszámoltatások**

Típusai és azok jellemzői

1. Átfogó (felmérő) dolgozat, mellyel a tanulók a tanév végén tanúbizonyságot tesznek a követelmények teljesítéséről az első, a negyedik és a nyolcadik évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakból.

2. Témazáró nagydolgozat

Témakörök végén az anyagrész összesítésére szolgál.

Írásának időpontját egy héttel előre a tanulók számára be kell jelenteni.

Egy tanítási napon egy tanulóval legfeljebb kettő témazáró, illetve felmérő dolgozat íratható.

A félévi és az év végi értékelésnél „duplán számít”.

3. Javító dolgozat, melynek megírása csak abban az esetben kötelező, ha félévi, vagy év végi értékeléshez szükséges, illetve a tanuló bukásra áll.

4. Írásbeli felelet: 1-1 anyag rövid számonkérése.

Írásbeli számonkérés, dolgozat (KRÉTA-ban írásbeli röpdolgozat)

5. Villámkérdések, röpdolgozat: 1-1 szabály kikérdezése, kisjegynek számít, melyeket átlagolni kell.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény Érdemjegy

0 – 33 % elégtelen (1)

34 – 50 % elégséges (2)

51 – 75 % közepes (3)

76 – 90 % jó (4)

91 –100% jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

a) A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

b) A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények (témazáró dolgozatok), amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

a) Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt a KRÉTA felületén is bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

b) A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak, és az értékelést be nem írta a naplóba.

c) A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

d) A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

## Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat célja:

* órán tanultak megerősítése, elmélyítése, felidézése, vagy gyakorlása;
* kötelességtudat fejlesztése és folyamatos ébrentartása;
* szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatása.

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

* a tanulók napi és heti terhelése,
* az egyes diákok képességeit, adottságai,
* az életkori sajátosságok,
* az értelmi fejlettség,
* a fejlődés üteme,
* házi feladat előkészítettsége.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis, tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A házi feladat tartalma csak olyan lehet, ami a tanítási órán már elhangzott. Elkészítése minden tanuló számára kötelező.

Elmulasztásáról a szülőt értesíteni kell.

Az írásbeli házi feladat elmulasztását a szorgalom értékeléséhez kell beszámítani.

A tanítási szünetek idejére az 1-4. évfolyamon a tanulók nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A napköziben, tanulószobai foglalkozásokon a tanulóknak az írásbeli házi feladatokat kell elkészíteniük, és ha a tanulmányi idő engedi a szóbeli feladatokat megoldását is el kell végezni. A csoportvezetők segítenek a feladatok elvégzésében és az írásbeli feladatok elvégzését ellenőrzik.

## A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

## A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A nevelőtestület további elveket nem kíván megjelölni.

## Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai

Az átvételre a tanév bármely napján lehetőség van. Intézményünk köteles felvenni, átvenni azt a tanulót, aki a beiskolázási körzetébe tartozik. Más iskolából történő átvételről az intézmény vezetője dönt. A döntés meghozatalánál figyelembe veszi az érintett évfolyam tanulói létszámát, az igazgató-helyettesek véleményét, valamint az átjelentkező tanuló előző tanulmányi, magatartási és szorgalmi eredményeit és sajátos helyzetét. Az átvétel tényéről az iskola titkárságán „értesítés beiratkozásról” nyomtatványt kell kitölteni, melyet a tanuló régi iskolájába kell eljuttatnunk.

A jelentkező tanulónak különbözeti, szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - bizonyítványa alapján - nem tanult, illetve ha iskolánkban az idegennyelv tanulását emelt szinten szeretné folytatni.

## Sajátos pedagógiai módszerek

Az éves munkatervben határozzuk meg azokat a sajátos pedagógiaimódszereket, amelyekkel az adott tanévben színesítjük iskolánk életét. Ilyenek lehetnek a központilag meghatározott témahetek, vagy az iskolai projektnapok. Ezeknek a sajátos pedagógiai módszereknek a programját minden évben az érintett munkaközöség dolgozza ki.

Témahét, témanap, projektnap

* A nevelőtestület a központi témahetek közül a minden tanév elején dönt arról, hogy a tanév során melyikben veszünk részt.
* Pályaorientációs nap
* Egészség hét
* Fenntarthatósági témahét
* Iskola karácsonya
* Határtalanul témanap
* Összetartozás napja
* Gyereknap
* Gyóni Géza nap

Várható pedagógiai eredményei:

* A csoportmunka alatt nő az egymásra figyelés, az empátia.
* Javul a tanár-diák kapcsolat.
* Javul a tanórai magatartás.
* Fejlődik a tanulók önbizalma, magabiztossága.
* Növekszik a tanulás iránti motiváció.
* Fejlődik a közösségi szellem.

Ezeken kívül egyedi módszereket is alkalmazunk iskolai életünk eredményesebbé, színesebbé tételéért.

* Ökoiskola

Iskolánk ökoiskolaként működik. A fenntarthatóságra való törekvés értékrendjét és a környezetünk megóvását szolgáló alapvető viselkedési elvárásokat- házirendünk mellékletében- az Öko kódex tartalmazza.

* Arizona-program

Tanítási órákon, a zavartalan munka biztosítása érdekében alkalmazzuk az Arizona programot, melynek fontos célja annak a szemléletnek a kialakítása a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell döntenie, és döntéseiért önmaga a felelős. A program rövid leírása házirendünk mellékletében található.

* Viselkedés Támogató Tanítása program

Az iskola a Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT) program alkalmazásával szeretné elérni, hogy tanulói magatartási helyzete javuljon.

A program alkalmazását meghatározó szabályzat házirendünk mellékletében található.

* Komplex Alapprogram

Ezzel a programmal is hozzájárulunk az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítjük a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítjuk a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

## A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák kerettanterve adaptálásával készült helyi tanterv 1-8. évfolyamra.

A Köznevelési alapfeladataink alapján intézményünkben a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakvéleményükben leírtak alapján habilitációs, rehabilitációs fejlesztést kapnak. Ezeket az órákat gyógypedagógus látja el. Azok a tanulók, akiknek beilleszkedési, tanulási, magatartási zavara van fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Ezeket az órákat lehetőleg szakembernek kell tartania.

Az intézményünk az SNI tanulókkal kapcsolatban az alábbi feladatokat látja el:

* Szűrés, diagnosztizálás
* Szakember biztosítása
* A szakvéleményben jelzett felmentések biztosítása
* Kiemelt figyelem, egyéni bánásmód a tanulóval szemben
* Az osztályfőnökök, szaktanárok folyamatos konzultációja
* Egyéni fejlesztési terv készítése (gyógypedagógus).
* Szülőkkel történő folyamatos együttműködés
* A tanuló szakellátásának követése
* A tanuló pályaválasztásának segítése
* Differenciált bánásmód alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában
* Mindennemű hátrányos megkülönböztetés kizárása
* A teljesítmény értékelésében és minősítésében a tanuló önmagához mért fejlődésének előtérbe helyezése.
* Mentálhigiénés tanórán kívüli foglalkozások szervezése
* A pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba,
* A tananyag-feldolgozásnál, a napi foglalkozásoknál figyelembe vegyék a tantárgyi tartalmak, a foglalkozások tartalmának - egyes sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjaira jellemző – módosulásait.

Komplex Alapprogram (KAP)

**Célok:**

* A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
* A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
* Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
* Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
* Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

**Alapelvek:**

A KAP megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A program egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket, alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot, különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

Jelszava: ***Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórúgója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

**Fejlesztési feladatok:**

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

* A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
* A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
* Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
* A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
* Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
* Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
* Tudatosan neveljünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
* Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
* Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

**Kiemelt fejlesztési feladataink:**

* + énkép, önismeret,
  + hon-és népismeret,
  + európai azonosságtudat
  + egyetemes kultúra,
  + aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
  + gazdasági nevelés,
  + környezettudatosság, fenntarthatóság
  + művészeti nevelés,
  + művészeti eszközökkel történő nevelés
  + a tanulás tanítása,
  + testi és lelki egészség,
  + felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
  + testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

**További feladatok:**

* A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
* Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
* Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
* Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
* Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
* A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
* Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
* A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
* Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
* A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
* Emberléptékű következetes követelés.
* Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
* Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

**Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:**

* Nevelési- oktatási program – KAP
* Tanítási stratégia – DFHT
* Alprogrami koncepciók
* Alprogrami eszköztár és feladatbank
* Tanítói- tanári kézikönyvek
* Óraillusztrációk, példák
* Foglalkozástervek
* Tankockák

**További tanulást segítő eszközök:**

* Az intelligencia és kreativitás – fejlesztő egyéni programok.
* A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
* Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
* A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
* Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
* Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
* A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

**Tanulásszervezés**

* a rend és fegyelem fenntartása
* tanuló szabadságának biztosítása
* tanulói viselkedés szabályozása
* pozitív tanulási légkör biztosítása
* csoportfolyamatok elősegítése

**Alkalmazott módszerek**

A DFHT célja:

* A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
* A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
* Az alulmotiváltság mérséklése.
* A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
* A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

 DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás: egyedül végzett munka, rétegmunka, teljesen egyénre szabott munka, részben egyénre szabott munka.

Párban folyó munka: páros munka, tanulópárok munkája.

Csoportban végzett munka

* A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka

Alapmódszerek:

* tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
* munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
* individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek: páros munka, csoportmunka, játék, szerepjáték, vita, kutató-felfedező módszer, kooperatív módszerek, projekt módszer, szituációs játékok.

**A Komplex Alapprogram sajátosságai:**

A Komplex Alapprogramban legalább 2 alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

**A testmozgásalapú alprogram (TA)**

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét: testnevelés óra, mozgásos tanulás osztálytermi környezetben, szabadidős mozgástevékenységek.

**Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)**

Az alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

**A művészetalapú alprogram (MA)**

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

**A logikaalapú alprogram (LA)**

Azalprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

**A digitális alapú alprogram (DA)**

Az alprogram az IKT-műveltség elemeit kereszttantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

**Komplex óra**

A program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 20%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

**Ráhangolódás**

Biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-45 perces foglalkozás keretén belül.

**„Te órád”**

A diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely foglalkozásokon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. A foglalkozás kiválasztását a pedagógus segíti.

**Értékelés**

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

* a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés);
* a minősítő (szummatív értékelés);
* a fejlesztő (formatív értékelés).

Az értékelésnek fontos része legyen az önértékelés és a társak értékelése.

**Az iskolában folyó munka időkeretének**

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

* **a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során** a kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a KAP nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása;
* **a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során** az alprogrami foglalkozások a délutáni idősávra húzódnak, kivéve a Testmozgásalapú alprogrami foglalkozásokat.

# IV. Záró rendelkezések

## 1. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Ha a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni, amennyiben a módosításnak pénzügyi vonatkozása is van. (Ha a módosításnak nincs pénzügyi vonatkozása, az intézmény igazgatója hagyja jóvá a módosításokat.)

e./ A pedagógiai program bevezetése

Ez a pedagógia program a 2013-2014-es tanévtől érvényben van. A módosításokkal egybeszerkesztett szöveg az elfogadása után lép érvénybe~~.~~

# V. Mellékletek

## 1. Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra.

Az intézményünk által az 1-4. évfolyamra választott kerettanterv az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” címszó alatt, valamint a <http://melleklet.kozlony.magyarorszag.hu/MK_12_177_VM/1_melleklet-vegleges.pdf> oldalon elérhető.

Az intézményünk által az 5-8. évfolyamra választott kerettanterv az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” címszó alatt, valamint a <http://melleklet.kozlony.magyarorszag.hu/MK_12_177_VM/2_melleklet-vegleges.pdf> oldalon elérhető

## **Legitimációs Záradék**

A(z) *Gyóni Géza Általános Iskola* Pedagógiai Programjának véleményezése az alábbiak szerint megtörtént:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Véleményező szerv** | **Dátum** | **Dokumentum iktatószáma** |
| Intézményi tanács | 2024.06.11. | klik038950001/01210-1/2024 |
| Óvodaszék/Iskolaszék/Kollégiumi szék | 2024.03.25. | klik038950001/01137-1/2024 |
| Szülői szervezet | 2024.02.28. | klik038950001/01136-1/2024 |
| Diákönkormányzat | 2024.03.25. | klik038950001/01135-1/2024 |

## **Jóváhagyási Záradék**

A(z) *Gyóni Géza Általános Iskola* Szervezeti és Működési Szabályzatát a Monori Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. § (2a) pontjában biztosított hatáskörömben eljárva az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom.

Monor, időbélyegző szerint

dr. Hrutkáné Molnár Monika

tankerületi igazgató