**KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA**

**2025-2026-os TANÉV**

**GYÓNI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Az intézmények személyi feltételeihez kapcsolódó információkról, a tanulmányi munka eredményességéről, tanítványaink felkészültségéről a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében szükséges ezen adatok nyilvánossá tétele. Jogszabályi alap: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23. §

###### Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt. A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

###### A beiratkozásra meghatározott idő, a beiratkozásra vonatkozó eljárásrend. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, valamint közzéteszi az iskolai beiratkozás idejét (2025. április 23-24.), az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejét. Az iskola kifüggeszti, valamint a honlapján közzéteszi a beiskolázásról szóló tájékoztatót. Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

Az intézményben indítható osztályok és a csoportok számáról minden tanévben a fenntartó dönt. A Gyóni Géza Általános Iskola a 2025/26-os tanévben 21 osztály, 7 napközis és 2 tanulószobás csoport indítására kapott engedélyt.

###### Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Az intézmény az alapfokú nevelés-oktatásban lát el feladatokat, tandíjfizetési kötelezettség nincs. Egyéb díjfizetési kötelezettség: Étkezési díjak: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítés nélkül étkeznek. Tartós beteg, három vagy több gyerekes családban élők, sajátos nevelési igényű tanulók számára 50 %-os étkezési díjkedvezmény jár.

###### A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait.

Iskolánkban az elmúlt tanévben nem voltak ilyen ellenőrzések.

###### Nyitva tartás rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai.

Intézményünk tanítási napokon 7.00 órától 18.00 óráig tart nyitva. A tornaterem a programok függvényében 20.00 óráig tarthat nyitva. Tanítási szünetek alatt az iskolában a nyitva tartás szünetel. A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét a fenntartó határozza meg évenként.

Szorgalmi időben a nevelői és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8 óra és 15 óra 30 perc között.

**ÜTEMTERV**

**2025/2026.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAP** | **FELADAT MEGNEVEZÉSE** |
| **A u g u s z t u s** | |
| 21. csütörtök 8 óra  9 óra | Alakuló értekezlet  Iskolatanács |
| 22. péntek | Munkaközösségi értekezletek |
| 25. hétfő 8 óra  8-16 óra | Javítóvizsga  Beiratkozás iskolai étkeztetésre, napközibe, tanulószobába. |
| 25. hétfő 10 óra | Munkaközösségek költségvetéssel ellátott munkatervének leadása. |
| 26. kedd 8 óra  10 óra  14-16 óra | Munka- és tűzvédelmi oktatás  Iskolatanács  Tankönyvszállítás |
| 27. szerda 14 óra | Munkaalkalmassági orvosi vizsgálat |
| 27. szerda 9-11 óra | Ismerkedés az elsősökkel |
| 28. csütörtök | Tantestületi tanulmányi kirándulás |
| 29. péntek 8 óra | Tanévnyitó értekezlet |
| **S z e p t e m b e r** | |
| 1. hétfő  8 óra  17 óra | Tanévnyitó ünnepély |
| Első tanítási nap |
| Tankönyvosztás |
| Első évfolyam szülői értekezlet  (előtte összevont szülői) |
| 2. kedd 17 óra | Ötödik évfolyam szülői értekezlet  (előtte összevont szülői) |
| 3. szerda  17 óra  18 óra | Szülői értekezletek:  Hatodik évfolyam  Hetedik évfolyam  Nyolcadik évfolyam |
| 4. csütörtök17 óra  18 óra | Második és harmadik évfolyam szülői értekezlet  Negyedik évfolyam |
| 15. hétfő | Bizonyítványok leadása. Az SNI-s tanulók felmentésének egyeztetése, a szakvélemény tartalmának és határidejének ellenőrzése.  Egyéb felmentési kérelmek megíratása. |
| 16. kedd - 17. szerda | Tanulmányi kirándulások a felső tagozaton (1 nap) |
| 18. csütörtök – 19. péntek | Tanulmányi kirándulások az alsó tagozaton (1 nap) |
| szeptember 17 - október 9. | A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a  nyolcadik évf. tanulók számára ( Nkt.  80.  § 1a) |
| 26. péntek | Magyar Diáksport Napja |
| Szeptember 29 -október 3. | Csatlakozás a Világ Legnagyobb tanórája kezdeményezéshez |
| 29. hétfő | Tanév eleji felmérések elvégzése  Munkatervek, tanmenetek leadása  Új anyakönyvek megnyitása, régiek pontosítása  Felmentések meglétének ellenőrzése |
| **O k t ó b e r** | |
| 3. péntek | Ötödikesek avatása. DISCO |
| 6. hétfő | Megemlékezés az aradi vértanúkról |
| 6. hétfő 14.45 | Diákparlament |
| 6. hétfő –  10. péntek | Iskolai szintű „nagytakarítás” |
| 10-ig, péntekig | Felmérés az 1. és a 2. évfolyamon a diagnosztikai méréshez |
| első hét | Év eleji statisztika elkészítése |
| 7. kedd  17 óra | Nyolcadikosok és hetedikesek szülői értekezlete: Pályaválasztás módja, lehetőségei. |
| 14. kedd 17-18 óra | Alsós fogadóóra |
| 15. szerda 17-19 óra | Felsős fogadóóra |
| 16. csütörtök | Gyóni napok  Tankerületi szintű Gyóni Géza szavalóverseny |
| 16-ig, csütörtökig | A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálati adatainak beküldése |
| 18. szombat | Munkanap  1. tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap |
| 20. hétfő | Osztályok közötti vetélkedő a felső tagozaton (5-6 és 7-8. évfolyam) a „Jó leszek” programmal kapcsolatban |
| 21. kedd | SUDOKU iskolai verseny |
| 22. szerdáig | A diagnosztikai mérésben érintettek számának jelentése |
| 22. szerda 8 óra | Iskolai ünnepi megemlékezés |
|  | Városi ünnepi megemlékezés |
| 24. péntek | Pihenőnap |
| 27. hétfő – 31. péntek | **Ő s z i s z ü n e t:**  Utolsó tanítási nap: október 22. szer.  Első tanítási nap: november 3. hétfő |
| 27, 28, 29, 30, 31 | Őszi szünet napjai |
| **N o v e m b e r** | |
| 10. hétfő -14. péntek | Egészség hét |
| 10. hétfő | 2. tanítás nélküli munkanap: Tankerületi szakmai nap jelenléti formában. |
|  | Tankerületi szakmai napok online formában. |
|  | **Nyílt napok** |
| 17-18.  hétfő-kedd | 1. évfolyam   3-4. évfolyam |
| 19-20.  szerda, csütörtök | 1. évfolyam   5-8. évfolyam |
| 28. péntek | Advent 1. alkalom, gyertyagyújtás |
| **D e c e m b e r** | |
| 1. hétfő | Nyolcadikosok jelentkezése a központi írásbeli vizsgára |
| 5-ig, péntekig | Diagnosztikai mérés elvégzése |
| 5. péntek | Kézműves foglalkozás a felső tagozaton |
| 5. péntek | Advent 2. alkalom, gyertyagyújtás |
| december 2. hete | Adventi díszek |
| 12. péntek | Adventi ráhangoló teadélután  Iskolai karácsonyfa állítás  Advent 3. alkalom, gyertyagyújtás |
|  | Mézeskalácssütés |
| 12. péntek | Luca vásár |
| 13. szombat | Munkanap  3. tanítás nélküli munkanap  nevelési értekezlet |
|  | Téli sportok megismertetése: korcsolyázás |
| 19. péntek | Advent 4. alkalom, gyertyagyújtás  Karácsonyi műsor: az 1. órában felső, 4. órában alsó tagozat.  (Az első 4 óra, a napközi és a tanulószoba lesz megtartva.) |
| 19. péntek 14 óra | Karácsonyi ünnepi évzáró ebéd |
| 24. szerda | Pihenőnap |
| 29. hétfő – 2026. január 2. péntek | **TÉLI SZÜNET**  Utolsó tanítási nap: dec. 19. péntek  Első tanítási nap: jan. 5. hétfő |
| 22., 23.. 29., 30., 31. | Téli szünet napjai |

**2026.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **J a n u á r** | | |
| 2. péntek | Pihenőnap | |
| 10. szombat | Munkanap (Az első 4 óra, a napközi és a tanulószoba lesz megtartva.) | |
|  | **Szülői értekezletek** | |
| 13. kedd 17 óra  18 óra | 1-2. évfolyam  3-4. évfolyam | |
| 14. szerda 17 óra  18 óra | 5-6. évfolyam  7-8. évfolyam | |
| Január 12 – május 6. | 5-8. évfolyamon a tanulók fizikai állapotának edzettségének vizsgálata | |
| 21. szerda 16 óra | Osztályozó értekezlet | |
| 22. csütörtök | Magyar Kultúra napja | |
| 22. csütörtök | Kazinczy verseny iskolai forduló | |
| 23. péntek | Az első félév zárása | |
| 24. szombat 10 óra | Központi írásbeli felvételi | |
| 30. péntek | Félévi értesítők kiosztása | |
| 31. szombat | Jótékonysági Bál | |
| **F e b r u á r** | | |
| 2. hétfő  8 óra | 4. tanítás nélküli munkanap:  félévi értekezlet | |
| 3. kedd 14 óra | Pótló központi írásbeli felvételi | |
| 6. péntek 14 óra | Farsang alsó tagozat | |
| 12. csütörtök | „Hívogat az iskola” 1. alkalom | |
| 13. péntek 15.30 | Farsang felső tagozat | |
|  | Tankönyvrendelés | |
| 19. csütörtök | Nyolcadikosok jelentkezési lapjának továbbítása | |
| 19. csütörtök | „Hívogat az iskola” 2. alkalom | |
| 25. szerda | Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól. | |
| 26. csütörtök | ,,Hívogat az iskola” 3. alkalom | |
|  | Tankerületi Kazinczy verseny | |
| **M á r c i u s** | |  |
| március első hete | Öko munkacsoport értekezlet | |
|  | Angol nyelvi házi verseny 7. és 8. évfolyamos tanulóknak | |
| 5. csütörtök | „Hívogat az iskola” 4. alkalom  Szülői értekezlet a leendő elsős tanulóink szüleinek | |
| 6. péntek | Nemzetközi Nőnap | |
| 13. péntek | Digitális mérések előkészítéséhez szükséges tanulói adatok és mérési csoportok rögzítése | |
| 13. péntek | Ünnepi megemlékezés (első órában felső tagozat, 4. órában alsó tagozat) | |
| 17. kedd 17-18 ó. | Alsós fogadó óra | |
| 18. szerda 17-19 óra | Felsős fogadó óra | |
|  | Isaszeg - Megyei német nyelvi verseny | |
| 23. hétfő – 27. péntek | Digitális Témahét | |
| Március 23 – május 29. | Országos mérések:  1. évf. diagnosztikai mérés a szövegértési képességek felmérésére.  4. évf. 1 nap: szövegértés, matematika  5. évf. 2 nap: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem.  6-8. évf. 3 nap: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv. | |
| 25. szerda- 27. éntek | A tanulói adatlapok módosításának lehetősége. Módosított jelentkezési lapok leadása | |
| 25. kedd | Kompetencia alapú matematika csapatverseny | |
|  | Tavaszi DÖK -Túra | |
| 31. péntek | Tankerületi történelem verseny | |
| **Április** | | |
| 2. csütörtök – 10. péntek | **Tavaszi szünet**  Utolsó tanítási nap: április 1. szerda  Első tanítási nap: április 13. hétfő | |
| 2, 7, 8, 9, 10 | tavaszi szünet napjai | |
| 13. hétfő | Költészet napja | |
| 17. péntek | Gyóni Géza Emlékfal átadása | |
| 20. hétfő–24. péntek | Fenntarthatósági témahét:  Papírgyűjtés  Környezetvédelmi vetélkedő felső és alsó tagozatos tanulóknak  Rajz pályázat | |
| 16. csütörtök | Megemlékezés a holokauszt áldozatairól | |
| 23. csütörtök – 24. péntek | Általános iskolai beiratkozás | |
| Április 20. hétfő | Horváth Sándorné természettudományos emlékverseny | |
|  | Szónoklatverseny | |
|  | Medve matematika verseny, Budapest | |
| április utolsó hete | Érzékenyítés a szociális otthonban | |
|  | Látogatás a Terror Házába – 8. évfolyam | |
| **M á j u s** | | |
| 3. vasárnap- 8 péntek | Határtalanul kirándulás | |
|  | Jutalomkirándulás 4-8. évfolyam | |
| május első hete | „Szülők Napja”  Anyák napi megemlékezések osztálykeretben | |
| május 2. hete | Szépíróverseny 1. évfolyam  Helyesíróverseny 2. évfolyam  Matematika verseny 3. évfolyam | |
|  | Év végi mérések | |
|  | Nevelőtestületi értekezlet a kompetenciamérés eredményeinek kiértékeléséről | |
|  | Városi futónap | |
| május 3. hete | Évfolyambajnokság az 1. évfolyamon | |
| május utolsó hete | Hon- és népismeret vetélkedő a 6. évfolyamon | |
|  | Városi pedagógus nap | |
| **J ú n i u s** | | |
| 3. szerda – 5. péntek | Kétszer egynapos kirándulás az alsó tagozaton. | |
| 10. szerda – 12. péntek | Egy-vagy kétnapos osztálykirándulások a felső tagozaton.  (A 7. évfolyam csak egy napra mehet kirándulni.) | |
| 4. csütörtök | Nemzeti Összetartozás Napja Projektnap | |
| 5. péntekig | Az országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése | |
| 15. hétfő | Tűz- és bombariadó  Osztályozó vizsga 1. nap | |
| 16. kedd  8.00  11.00 | 5. tanítás nélküli munkanap  Osztályozó-, és magánvizsgák 2. nap.  Osztályozó értekezlet  Az országos mérésen alapuló intézkedési terv készítése | |
| 17. szerda | 6. tanítás nélküli munkanap Diákönkormányzati nap | |
| 18. csütörtök | Gyóni Géza projektnap: megemlékezés Gyóni Gézáról | |
| 18. csütörtök | Tanulók jutalmazása, zászlóátadás | |
| 18. csütörtök  19 óra  20-24 óra | Virágos felvonulás  A 8. évfolyam bankett | |
| 19. péntek | Az 5-8. évfolyamon a tanulók fizikai állapotának edzettségének vizsgálati eredményeinek feltöltése. | |
| 19. péntek | Utolsó tanítási nap:  Ballagási főpróba | |
| 20. szombat 9 óra | Ballagás | |
| 26. péntek  8 óra  18 óra  19 óra | Tanévzáró értekezlet  Tanévzáró ünnepély  Tanévzáró vacsora | |
| 25. csütörtök – 26. péntek | Beiratkozás a középfokú iskolákba | |
|  | Városi megemlékezés Gyóni Gézáról az evangélikus templomkertben | |
|  | Az intézkedési terv megküldése a fenntartónak | |
| **Július** | | |
|  | Révfülöp | |
|  | Bringás vándortábor | |
| **Augusztus** | | |
|  | Gyalogos vándortábor | |
|  | Tantestületi tanulmányi kirándulás | |
|  | Az első évfolyamos tanulók köszöntése | |

###### Szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje és Pedagógiai Programja a honlap Dokumentumok oldalán megtalálható.

###### [A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége](http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2018/10/kkl_8.pdf)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Tanító | 15 | Főiskola | tanító |
| Tanár | 1 | Főiskola | magyar-történelem |
| 1 | technika-fizika |
| 1 | magyar-szlovák |
| 2 | matematika |
| 1 | kémia |
| 1 | Egyetem | történelem |
| 1 | Egyetem | természettudomány |
| Idegennyelvtanár | 2 | Egyetem | angol szak |
| 2 | Főiskola | német szak |
| Testnevelő | 3 | Főiskola | földrajz-testnevelés |
| 1 | biológia-testnevelés |
| 1 | matematika-testnevelés |
| Ének-zenetanár | 1 | Főiskola | fuvola oktató |
| Gyógypedagógus | 1 | Főiskola |  |
| Iskolapszichológus | 1 | Egyetem | pszichológus |

###### A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Pedagógiai asszisztens | 4 | Érettségi |  |
| Iskolatitkár | 1 | Érettségi | mérlegképes könyvelő |
| Iskolatitkár | 1 | Érettségi | idegenvezető |

###### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

## Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

Szövegértés

Összesen 183 tanuló jelenlétével történt. Két évfolyamon, az 5. és a 7. évfolyamon az átlageredmények (1462 és 1447) az országos értékek (1504, 1500) közelében voltak, viszont a 6. (1379), valamint a 8. (1371) évfolyamoknál az országos értékek (1440, 1500) szignifikánsan magasabbak. A szórás, vagyis a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanuló közötti értékek viszont elég magasak (84-86-90); a legszembetűnőbb a 6. évfolyam értéke (110). Az alapszintet el nem érő tanulók arányát tekintve a 8. évfolyam kiugró mértéket ért el a 4. képességi szintnél a 80,4 %-kos aránnyal az országos 48,1 %-hoz és a településtípus 53,2 %-hoz képest. Sajnos ez az adat ugyanezen az évfolyamon a minimum szintet (3.) el nem érők arányánál is igen magas: intézményi 46,5 %, az országos 25 %, a településtípus 27,7%.

Történelem

179 tanuló írta meg. Sajnos a négy évfolyamból csak az 5. évfolyam osztályainak az értékei (1545) nem különbözik szignifikánsan az országos átlagértéktől (1524), sőt jónak mondható. A szórás értékei sem mutatnak olyan nagy különbségeket (1501-1584). A többi évfolyamnál viszont az értékek elmaradnak az országostól: 6. évfolyamon 65, 7. évfolyamon 57, 8. évfolyamon pedig 68 ponttal. A szórás is nagyobb ezeknél az évfolyamoknál: a hatodikosoknál 107, a hetedikeseknél 86, a nyolcadikosoknál 100 pont. Az alapszintet el nem érők adatai nem mutatnak különösebb eltérést: az ötödikeseknél ez az arány valamivel alacsonyabb, a hatodikosoknál és a hetedikeseknél némileg magasabb, a nyolcadikosoknál pedig a településtípussal megegyező.

Matematika

Az elért eredmények vegyes képet mutatnak az országos átlaghoz viszonyítva:

Az ötödik és hetedik évfolyam tanulói esetében az eredmények alig térnek el az országos átlagtól. A hetedik évfolyam átlaga megegyezik a közepes városi általános iskolák átlagával. Az ötödik évfolyam eredménye minimálisan alacsonyabb (−5 ponttal) a városi általános iskolák átlagához képest. A hatodik és nyolcadik évfolyamon azonban az elért eredmények szignifikánsan elmaradnak az országos átlagtól. Az alacsonyabb eredmények hátterében részben tanulási nehézségek állhatnak, a hatodik évfolyamon a tanulók 15%-a küzd tanulási nehézséggel, míg a nyolcadik évfolyamban ez az arány eléri a 20%-ot.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | saját pontjaink | országos átlag |
| 5. évfolyam | matematika | 1444 (1411;1486) | 1467 (1466;1468) |
| 6. évfolyam | matematika | 1370 (1322;1410 | 1464 (1464;1465) |
| 7. évfolyam | matematika | 1481 (1424;1515) | 1511 (1510;1513) |
| 8. évfolyam | matematika | 1517 (1453;1565) | 1578 (1577;1579) |

A változások, amelyek jövőre javíthatnak az eredményeken: differenciált oktatás erősítése, a dolgozatokban megjelenő tartalom és elvárások még jobban illeszkedjenek a kompetenciafejlesztés szemléletéhez (interaktív tananyagok), "mini mérések" a felzárkóztató és tehetséggondozó órákon.

## Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

Idegennyelvi mérés

A hatodik, hetedik és a nyolcadik évfolyamon mérték tanulóink angol és német nyelv tudását. Eredményeink megegyeznek az országos átlaggal. A városi általános iskola és közepes városi általános iskola átlagához képest sem térnek el, általában az eredményeink néhány ponttal magasabbak. A 8. évfolyam német nyelvi csoportjának pontszám átlaga a tartomány alsó részében helyezkedik el, ők az előző évi mérésen is hasonlóan teljesítettek.

Angol nyelvi mérés

Három évfolyamból (6., 7., 8.) 101 tanuló töltötte ki a feladatsort, melyek intézményi átlagértékei szignifikánsan nem különböznek az országos átlagértékektől (6. évfolyamban például csupán 8 pont a különbség), de a szórás értékei nemcsak intézményen belül (134-145), hanem az országos értékekhez (3-4) viszonyítva is magasak. A 6. évfolyamon az alapszintet (A1) el nem érők aránya csak 6,1 illetve 2,5 %-kal magasabb, a 7. évfolyamon 9,0 illetve 13 %-kal alacsonyabb, a 8. évfolyamon 12-17 %-kal magasabb az országos, valamint a településtípushoz képest.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | saját pontjaink | városi általános iskola átlag | országos átlag |
| 6. évfolyam | angol nyelv | 1472 | 1461 | 1480 |
| 7. évfolyam | angol nyelv | 1601 | 1525 | 1553 |
| német nyelv | 1563 | 1500 | 1528 |
| 8. évfolyam | angol nyelv | 1549 | 1563 | 1595 |
| német nyelv | 1399 | 1548 | 1581 |

Német nyelOrszágos Intézményi

11 éves 4558 fő - 11% 7869 fő - 20% 27361 fő - 69% 3 fő - 10% 7 fő - 24% 19 fő - 66%

12 éves 8296 fő - 11% 14844 fő - 20% 52714 fő - 69% 6 fő - 14% 12 fő - 27% 26 fő - 59%

13 éves 8229 fő - 10% 15259 fő - 19% 56541 fő - 71% 4 fő - 10% 7 fő - 18% 28 fő - 72%

14 éves 7508 fő - 9% 13569 fő - 18% 56184 fő - 73% 4 fő - 9% 8 fő - 20% 29 fő - 71%

15 éves 6888 fő - 9% 12469 fő - 16% 57161 fő - 75% 4 fő - 11% 7 fő - 18% 27 fő - 71%

16 éves 6485 fő - 8% 12146 fő - 16% 57584 fő - 76% 0 fő – 0% 1 fő - 33% 2 fő - 67%

Ahogyan a fenti adatokból kiderül a fokozottan fejlesztésre szoruló diákok száma megegyezik az országos átlaggal viszont a fejlesztésre és egészséges zóna diákjai elmaradnak az országos átlagtól. Ezért folytatnunk kell azokat a programokat és felhívásokat, amelyek felhívják a szülők és gyerekek figyelmét a helyes táplálkozásra. Bizonyított tény, hogy a testzsír emelkedése megnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2- típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát. Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással lehet kedvező irányba változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe” FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás”. Amennyibe a két tanévet, valamint az országos eredményeket összehasonlítjuk a fiuknál nagyfokú emelkedés tapasztalható a 14, 15, 16 éves korosztályban míg a lányoknál a 11 és 16 éves korosztályban tapasztalható.

Testzsírszázalék (TZS %)

A testzsírszázalék mérés kulcsfontosságú szerepet játszik az egészségi állapotunk megértésében. A zsír mennyisége és eloszlása kritikus tényező lehet, amely befolyásolja a szív- és érrendszeri egészséget, valamint a metabolikus folyamatokat. A mérés célja, hogy pontos adatokat szolgáltasson, melyek alapján személyre szabott életmódbeli döntéseket hozhatunk.

Országos Intézményi

11 éves 3674 fő - 10% 8621 fő - 22% 26174 fő - 68% 2 fő - 7% 3 fő - 10% 24 fő - 83%

12 éves 5659 fő - 7% 16589 fő - 23% 50983 fő - 70% 1 fő - 3% 9 fő - 20% 34 fő - 77%

13 éves 5510 fő - 8% 17401 fő - 22% 54430 fő - 70% 0 fő – 0%8 fő - 21% 31 fő - 79%

14 éves 5325 fő - 7% 16109 fő - 22% 53224 fő - 71% 2 fő - 5% 7 fő - 17% 32 fő - 78%

15 éves 5845 fő - 8% 15788 fő - 21% 52130 fő - 71% 3 fő - 8% 9 fő - 24% 25 fő - 68%

16 éves 6649 fő - 9% 16246 fő - 22% 50349 fő - 69% 0 fő – 0% 1fő-33% 2 fő - 67%

Az eredmények azt mutatják, hogy a % összetétel alapján az országos átlagnál jobb eredmények születtek, ami betudható annak, hogy az iskola különböző egészségprogramokat szervez, valamint az elmúlt évben nagyobb hangsúlyt kapott testnevelés órákon a kardió mozgás.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO2max: ml/kg/min)

Az állóképességi ingafutás teszt (más néven shuttle run teszt vagy Beep teszt) egy olyan fizikai felmérés, amely az egyén aerob állóképességét, vagyis a szív- és érrendszer állóképességét méri.

Országos Intézményi

11 éves 3156 fő - 8% 8005 fő - 20% 28389 fő - 72% 2 fő - 7% 2 fő - 7% 24 fő - 86%

12 éves 9082 fő - 12% 15121 fő - 20% 51050 fő - 68% 2 fő - 5% 7 fő - 16% 34 fő - 79%

13 éves 12713 fő - 16% 14583 fő - 18% 51970 fő - 66% 1 fő - 3% 4 fő - 11% 32 fő - 86%

14 éves 15318 fő - 20% 14448 fő - 19% 46450 fő - 61% 2 fő - 5% 1 fő - 3% 36 fő - 92%

15 éves 18820 fő - 25% 13906 fő - 19% 42210 fő - 56% 1 fő - 3% 4 fő - 11% 31 fő - 86%

16 éves 23316 fő - 31% 14055 fő - 19% 36927 fő - 50% 1 fő - 33% 1 fő - 33% 1 fő - 33%

Ha a testzsír összetétel felmérés eredmény kimutatását azzal zártam, hogy a testnevelés órák emelt pulzus és légvétel számmal (kardió) zajlottak az elmúlt évben, akkor nincs más kézenfekvőbb bizonyíték erre, mint a fenti eredmények, amelyek minden korosztályban jobbak, mint az országos átlag.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

A hasizmok erő-állóképességét méri. A teszt során a vizsgált személy egy meghatározott ütemben (ritmusban) végez hasizom felüléseket.

Országos Intézményi

11 éves 2832 fő - 7% 37015 fő - 93% 2 fő - 7% 27 fő - 93%

12 éves 6234 fő - 8% 69788 fő - 92% 5 fő - 11% 39 fő - 89%

13 éves 6773 fő - 8% 73526 fő - 92% 4 fő - 11% 34 fő - 89%

14 éves 6563 fő - 8% 70913 fő - 92% 40 fő - 100%

15 éves 6092 fő - 8% 70827 fő - 92% 37 fő - 100%

16 éves 5442 fő - 7% 71171 fő - 93% 1 fő - 33% 2 fő - 67%

A fentiekben elég hektikus eredményeket láthatunk a 14-15 éves korosztály minden tanulója az egészséges zónában található míg a három 16 éves tanuló egyike a statisztika szerint elégé elrontja a fenti eredményeket.

Törzsemelés teszt (cm)

A hátizmok erejének mérése. A törzsemelés teszt során egy lassú, kontrollált törzsemelést kell végezni, amelynek magassága 30 cm-ben maximalizálva van annak érdekében, hogy a hiperextenziót elkerüljük.

Országos Intézményi

11 éves 21321 fő - 54% 18066 fő - 46% 23 fő - 79% 6 fő - 21%

12 éves 39181 fő - 52% 35809 fő - 48% 39 fő - 89% 5 fő - 11%

13 éves 38293 fő - 49% 40623 fő - 51% 29 fő - 76% 9 fő - 24%

14 éves 34977 fő - 46% 41105 fő - 54% 15 fő - 37% 26 fő - 63%

15 éves 33310 fő - 44% 41617 fő - 56% 16 fő - 43% 21 fő - 57%

16 éves 31517 fő - 42% 42657 fő - 58% 3 fő - 100%

A törzsemelés teszt rámutat arra, hogy a következő időszakban a hát izomzatának erősítésére is nagyobb hangsúlyt kell fektessünk mivel elmaradunk az országos átlagtól.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

Az ütemezett fekvőtámasz teszt során a fekvőtámasz helyzetben, 90 fokos könyökhajlítással kell végrehajtani a fekvőtámaszokat a hangjelzések ütemére. A teszt célja a felsőtest izomerejének és erő-állóképességének felmérése.

Országos Intézményi

11 éves 10232 fő - 26% 29418 fő - 74% 14 fő - 48% 15 fő - 52%

12 éves 20676 fő - 27% 54930 fő - 73% 24 fő - 55% 20 fő - 45%

13 éves 23023 fő - 29% 56791 fő - 71% 15 fő - 39% 23 fő - 61%

14 éves 23578 fő - 31% 53526 fő - 69% 12 fő - 30% 28 fő - 70%

15 éves 24231 fő - 32% 52295 fő - 68% 15 fő - 42% 21 fő - 58%

16 éves 24609 fő - 32% 51684 fő - 68% 2 fő - 67% 1 fő - 33%

Az ütemezett fekvőtámasz sem hozott jobb eredményeket, mint az előző próba ezért még egy fizikai erőnlétet fejlesztő elem kerül be a fejlesztésre szorulok közé.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

A kézi szorítóerő a kéz és az alkar izmainak erejét jelenti, melyet egy dinamométer nevű eszközzel mérnek.

Országos Intézményi

11 éves 5271 fő - 13% 11516 fő - 29% 23275 fő - 58% 3 fő - 10% 8 fő - 28% 18 fő - 62%

12 éves 11065 fő - 14% 22320 fő - 29% 43078 fő - 56% 5 fő - 11% 20 fő - 45% 19 fő - 43%

13 éves 1089 fő - 13% 23127 fő - 29% 46876 fő - 58% 7 fő - 18% 10 fő - 26% 22 fő - 56%

14 éves 9909 fő - 13% 21191 fő - 27% 47153 fő - 60% 4 fő - 10% 12 fő - 29% 25 fő - 61%

15 éves 9631 fő - 12% 21082 fő - 27% 46940 fő - 60% 3 fő - 8% 11 fő - 31% 22 fő - 61%

16 éves 9327 fő - 12% 21720 fő - 28% 46672 fő - 60% 1 fő - 33% 1 fő - 33% 1 fő - 33%

Ezen felmérés eredményei % megoszlása közzel azonosak az országos eredményekkel, de nem elégedhetünk meg vele, ezért a vázizomzat erősítése a következő tanévben különös figyelmet követel.

Helyből távolugrás teszt (cm)

A helyből távolugrás az alsó végtag robbanékony erejét méri. Ez a dinamikus erő mérésére szolgáló fizikai teszt.

Országos Intézményi

11 éves 9853 fő - 25% 29872 fő - 75% 10 fő - 34% 19 fő - 66%

12 éves 20536 fő - 27% 55165 fő - 73% 14 fő - 32% 30 fő - 68%

13 éves 22190 fő - 28% 57590 fő - 72% 12 fő - 33% 24 fő - 67%

14 éves 21297 fő - 28% 55616 fő - 72% 8 fő - 20% 33 fő - 80%

15 éves 21134 fő - 28% 54874 fő - 72% 13 fő - 35% 24 fő - 65%

16 éves 20490 fő - 27% 54974 fő - 73% 2 fő - 67% 1 fő - 33%

A helyből távolugrás eredményei nem mutatnak javulást az országos szinthez képest ez némi ellentmondáshoz vezet hiszen az ingafutás eredményeivel ennek is javulnia kelet volna. Megjegyzés a következő tanévhez: nagyobb hangsúlyt kapjon a helyből távolugrás technikájának gyakorlása.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

A hajlékonysági teszt célja az ízületek mozgásterjedelmének és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata.

Országos Intézményi

11 éves 16174 fő - 41% 23678 fő - 59% 5 fő - 17% 24 fő - 83% 12 éves 32962 fő - 43% 42936 fő - 57% 9 fő - 20% 35 fő - 80% 13 éves 33083 fő - 41% 46917 fő - 59% 12 fő - 33% 24 fő - 67%

14 éves 29731 fő - 38% 47630 fő - 62% 6 fő - 15% 35 fő - 85%

15 éves 30854 fő - 40% 45609 fő - 60% 7 fő - 19% 30 fő - 81%

16 éves 32163 fő - 42% 44193 fő - 58% 1 fő - 33% 2 fő - 67%

Az eredmények egy korosztály kivételével mind jobbak az országos átlaghoz képest, sőt az előző évi intézményi eredményekhez képest is javultak.

Összegzés: a 2024/2025 tanév eredményei javultak az eddigi évek eredményeihez képest, de az új tanévben fokozott odafigyelésben kell részesítenünk azokat a területeket, ahol most elmaradást tapasztaltunk.

Lemorzsolódás az évvégi eredmények tükrében

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **203 főből 8 fő (3,9 %)**  
  
**001 - Gyóni Géza Általános Iskola (2373 Dabas, Szőlő utca 1.)**  
A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **203 fő.**  
A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **8 fő**(a tanulók **3,9 %-a).**  
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **8 fő**(a tanulók **3,9 %-a**).  
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**).  
  
Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév II. félévére vonatkozóan:  
  
A Gyóni Géza Általános Iskola által rögzített adatok alapján az aktuális félév vonatkozásában alacsony (3,9%) a lemorzsolódással való veszélyeztetettség mértéke az intézményben. Az intézmény a 2024/2025. tanév II. félévében a következő beavatkozásokat rögzítette: "Arizona, és ViTT program alkalmazása. , Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások , Esetmegbeszélés , Esetkonferencia." Az intézmény az éves igényfelmérő felületen megjelölt és igénybe is vett pedagógiai-szakmai szolgáltatást. Az értékelt félévben megvalósult pedagógiai tájékoztatás szakmai szolgáltatás, mely keretén belül jógyakorlat került bemutatásra a szaktanácsadói látogatás alkalmával. Az intézmény által rögzített beavatkozások és az intézmény által igénybe vett külső szolgáltatás alkalmasak lehetnek a lemorzsolódással való veszélyeztetettség mérséklésére. Figyelemmel arra, hogy a veszélyeztetettségi mutató az intézményben alacsony, az intézmény 2024/2025. tanév II. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény számára pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

Évismétlés, javítóvizsga.

Az idei tanévben 14 tanuló tett javítóvizsgát.

Eredmények:

A 14 tanulóból 6 tanulónak meg kell ismételnie az évfolyamot.

Az évfolyamismétlők száma a tanévvégén bukottakkal együtt 13 fő.

###### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

A 2024/2025-ös tanévben szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó és szakköri foglalkozások:

Felzárkóztató foglalkozások:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Érintett osztályfőnökök | Alsó tagozaton osztályonként heti 2-2 óra |
| Kozmáné Dori Edit | matematika 5. évfolyam  matematika 6. évfolyam |
| Vargáné Kovács Éva | Magyar nyelv, Irodalom 6. évfolyam |
| Garajszki Éva | Magyar nyelv, Irodalom 6. évfolyam |
| Katonáné Ábrahám Alice | fizika 7. évfolyam  fizika 8. évfolyam |
| Pallagi Lilla | természettudomány 5. évfolyam  természettudomány 6. évfolyam |
| Fekete Ibolya | angol 6., 8. évfolyam |
| Juhász Márta | angol 6. évfolyam |
| Kotán Sándorné | történelem 5-6. évfolyam |
| Kovács Pálné | matematika 5. évfolyam |

Tehetséggondozó és szakköri foglalkozások

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Juhász Márta | Angol 3. évfolyam |
| Juhász Márta | Angol 4. évfolyam |
| Fekete Ibolya | Angol 3. évfolyam |
| Fekete Ibolya | Angol 4. évfolyam |
| Fülöp Anna | Tehetséggondozás 4. évfolyam |
| Kotán Sándorné | Színjátszó 5-8. évfolyam |
| Vargáné Kovács Éva | Magyar nyelv, Irodalom 8. évfolyam |
| Garajszki Éva | Magyar nyelv, Irodalom 8. évfolyam |
| Kozmáné Dori Edit | Matematika 8. évfolyam |
| Holczhauser Gábor | Sportkör |
| Kiss Attila | Sportkör |

###### A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladat célja:

* órán tanultak megerősítése, elmélyítése, felidézése, vagy gyakorlása;
* kötelességtudat fejlesztése és folyamatos ébrentartása;
* szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatása.

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

* a tanulók napi és heti terhelése,
* az egyes diákok képességeit, adottságai,
* az életkori sajátosságok,
* az értelmi fejlettség,
* a fejlődés üteme,
* házi feladat előkészítettsége.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis, tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A házi feladat tartalma csak olyan lehet, ami a tanítási órán már elhangzott. Elkészítése minden tanuló számára kötelező.

Elmulasztásáról a szülőt értesíteni kell.

Az írásbeli házi feladat elmulasztását a szorgalom értékeléséhez kell beszámítani.

A tanítási szünetek idejére az 1-4. évfolyamon a tanulók nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az írásbeli beszámoltatások típusai

Átfogó (felmérő) dolgozat, mellyel a tanulók a tanév végén tanúbizonyságot tesznek a követelmények teljesítéséről az első, a negyedik és a nyolcadik évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakból.

Témazáró nagydolgozat

Témakörök végén az anyagrész összesítésére szolgál.

Írásának időpontját egy héttel előre a tanulók számára be kell jelenteni.

Egy tanítási napon egy tanulóval legfeljebb kettő témazáró, illetve felmérő dolgozat íratható.

A félévi és az év végi értékelésnél „duplán számít”.

Javító dolgozat, melynek megírása csak abban az esetben kötelező, ha félévi, vagy év végi értékeléshez szükséges, illetve a tanuló bukásra áll.

Írásbeli felelet: 1-1 anyag rövid számonkérése.

Villámkérdések, röpdolgozat: 1-1 szabály kikérdezése, kisjegynek számít, melyeket átlagolni kell.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény Érdemjegy

0 – 33 % elégtelen (1)

34 – 50 % elégséges (2)

51 – 75 % közepes (3)

76 – 90 % jó (4)

91 –100% jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények (témazáró dolgozatok), amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

###### Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

* ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, közölni kell.

###### Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2025/2026-os tanévben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Évf. | Osztály | Létszám |
|
| 1. | a | 26 |
|  | b | 25 |
|  | c | 25 |
| 2. | a | 28 |
|  | b | 24 |
|  | c | 26 |
| 3. | a | 22 |
|  | b | 23 |
|  | c | 23 |
| 4. | a | 21 |
|  | b | 25 |
| 5. | a | 24 |
|  | b | 24 |
|  | c | 25 |
| 6. | a | 18 |
|  | b | 18 |
|  | c | 20 |
| 7. | a | 25 |
|  | b | 26 |
| 8. | a | 20 |
|  | b | 16 |
|  | Összesen | 477 |
| N. 1. |  | 43 |
| N. 2. |  | 39 |
| N. 3. |  | 36 |
| N. 4. |  | 27 |
| T.sz. |  | 36 |